

Intención educativa:

- Promover actitudes dialogantes.
- Valorar las diferencias entre unas personas y otras.
- Darnos cuenta que tenemos necesidades diferentes pero que debemos convivir juntos y que hace falta tener en cuenta las necesidades de todo el mundo.
- Valorar el papel de las normas de convivencia y la manera de acordarlas para poder convivir juntos.

Tiempos: 30 minutos. 15 de juego y 15 de debate.

Material: Barras de maquillaje de diferentes colores.

Grupo: Un número indiferente de personas a partir de 6 años.

Desarrollo

1. Se pide a las personas del grupo que levanten el brazo según diferentes categorías: los que tienen sólo un hermano, los que llevan gafas, los que les gustan los helados de limón, etc.
 2. Después se propone al grupo que hagan tres grupos con el mismo número de jugadores cada uno. Todos los miembros de cada grupo deben encontrar una característica común. Por ejemplo un grupo no tiene hermanos, un grupo sólo tiene uno... Cuando han encontrado la característica, se ponen la misma marca en la cara, para simbolizar esta característica común.
 3. La dinamizadora pregunta qué características comunes ha encontrado cada grupo. Escoge una de estas características (por ejemplo, si un grupo se ha reunido porque todas las personas llevan gafas), y dice la siguiente norma: “los que lleven gafas tienen diez minutos más de patio”). Acto seguido pregunta a los jugadores si están de acuerdo con la norma.
 4. Una vez lo hayan conseguido, se pide que hagan tres grupos siguiendo el mismos criterios: mismo número de jugadores a cada grupo y una característica común en todos los miembros del grupo, misma marca en la cara (se añade a la de antes), y se anuncia la norma: “todos los que (...) podrán escoger a qué juego jugará todo el mundo en el momento del patio durante toda la semana siguiente”. ¿Todo el mundo está de acuerdo?
 5. El tercer golpe deben hacerse dos grupos, y se anuncia la norma: “todos los que (...) durante una semana escogerán el desayuno que más les guste, sea de la persona que sea, y se lo comerán”. ¿Todo el mundo está de acuerdo?
- Por último, pide que hagan sólo un grupo. Y se anuncia la norma: “todos los que (...) se llevarán, un beso al acabar la actividad.

Evaluación

- ¿Qué pensáis de las normas que se han puesto? ¿Cómo os han hecho sentir? ¿Qué os ha gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué pensáis de cómo se han puesto las normas? ¿Cómo creéis que se debería hacer?
- ¿En cuántos grupos diferentes habéis estado durante la dinámica? ¿Has sentido que eres parte del grupo en cada una de las vueltas? ¿Qué es lo que te ha hecho sentir así?
- Miraos las caras: ¿qué veis? ¿Qué creéis que quieren decir estas marcas?

Paquetes democráticos

Propuestas de acción:

Revisad las normas de vuestro grupo de manera crítica, si todos estáis de acuerdo y si os gusta la manera como las decidís. Si no es así mejoradlas.

Orientaciones

Sería bueno que los puntos en común que se encuentren no sean de apariencia, y hacer el esfuerzo de encontrar cosas que pueden definir la identidad, o como mínimo que puedan definir algo la persona, por las aficiones, por el lugar de origen, etc.

La conclusión de esta actividad debería hablar de que para que las normas sean buenas han de ser aceptadas por el máximo número de personas, y para que gusten al máximo de personas, se debe tener en cuenta las diferencias y los puntos en común que tienen entre ellas.