

# Com es parla de pau?

**Nivell de dificultat:** 3

**Edat recomanada:**

> 10 anys.

## Intenció educativa:

- Identificar la concepció de pau predominant en el nostre entorn cultural.
- Fer-ne una lectura crítica.

**Resum:** Recopilem articles i fotografies de pau i de violència dels mitjans de comunicació. Reflexionem críticament i debatem sobre quines idees al voltant de la pau i la violència predominen en el nostre entorn cultural.

**Temps:** 50 minuts.

**Tipus:** Activitat d'interior i asseguts. Tranquil • la.

**Grup:** De 8 a 25 persones. En dos o quatre grups.

**Material:** Diaris, revistes, televisió o internet.

## Desenvolupament

- Feu dos grups: demanem al primer que recopili notícies i materials que relacioni amb la idea de pau, mentre que el segon haurà de compilar materials que li transmetin la idea de violència. Si són molts participants podeu fer més grups i dividir el material recollit.
- Col•loquem el material en un espai comú i, com si anéssim als encants, mirem i remenem buscant aquelles fotos, articles, publicitat o materials que transmeten el concepte que identifica el nostre grup. El que trobem ho agafem i ho portem al nostre grup per compartir-ho i recopilar tot el que recollim.
- Si algun material pot anar als dos grups, cada grup haurà d'argumentar per què el reclama i finalment hauran de pactar com s'ho distribueixen.
- Un cop distribuït tot el material entre els grups, els deixem un temps perquè cada grup repassi el que té i recuperi aquelles idees més rellevants i repetides que reculli del seu material respecte a la pau/no-pau.
- Cada grup comparteix les seves conclusions amb el gran grup.
- Tot el grup conjuntament reflexiona sobre la relació entre el que ha vist en aquesta activitat i el que va expressar en les imatges sobre pau i no-pau construïdes en l'activitat II • lustrem la pau, i com els afecta la percepció cultural d'aquests conceptes.
- Per tancar l'activitat, els convidem a incorporar les fotos i articles (almenys les més rellevants) a un material gràfic de conclusions sobre els conceptes de pau i no-pau per donar-les a conèixer a les persones del vostre entorn. Si us decidiu a fer el centre d'interès Corresponsals de pau, aquesta activitat pot formar-ne part.

## Valoració i conclusions

Què us ha cridat més l'atenció?

Heu trobat moltes notícies i articles que reflecteixin el concepte que el vostre grup tenia? Quin concepte és el més present als mitjans? Quin el menys?

Quines conclusions en traieu?

## Altres indicacions

Si aquesta activitat la feu uns dies més tard que la de la pau, demaneu als nens i nenes que portin ells el material, que durant uns dies recullin en mitjans de comunicació i internet imatges o articles que parlin de pau i violència. Els podeu animar a fer-ho conjuntament amb la família.

En la reflexió és important que valoreu si han diferenciat els conceptes de "pau positiva" (vinculada a superar la violència estructural i cultural i a afrontar els conflictes sense violència) i "pau negativa" (vinculada a evitar la guerra i el conflicte) i reflexioneu-hi. Pels nois i noies, és difícil fer aquesta difer-

## Com es parla de pau?

enciació i és interessant que els ajudeu a avaluar-ho críticament. També és interessant que valoreu si es parla més de pau o de violència i quines implicacions té això.

Aquesta activitat forma part del centre d'interès "Corresponsals de pau".

### **Propostes d'acció**

Cada cop més programes de televisió (Entre línies, informatius, etc.) tenen espais perquè els televidents proposin temes per fer reportatges. Expliqueu a algun d'aquests mitjans (a través de carta, etc.) les vostres conclusions arran de l'exercici i convideu-los a explicar els conflictes des d'una perspectiva de pau positiva.