

La cooperación

Entendemos **la cooperación** como la forma de trabajo y de relación que deriva de los valores que hemos puesto en juego en el trabajo de creación de grupo: Todo el mundo tiene derecho al respeto de sus objetivos fundamentales, a saber defenderlos, y a reconocer y respetar los de los otros.

Argumentos que definen la educación competitiva	Modelo competitivo	Modelo cooperativo
Estimula la autosuperación y la capacidad de esfuerzo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos la auto-superación a partir del estrés y el miedo a perder, o a ser objeto de represalias. • Fomenta una dinámica gana/pierdes, pero a menudo gana uno y pierden muchos. Para aquellos que pierden –la mayoría- puede ser destructivo y afectar su autoestima. • Valoramos a los que ganan no por lo que son como personas, sino en tanto que hacen algo bien... • ... por hacerlo bien, en comparación con otras personas, que lo hacen mal. • Puede bloquear al niño o niña a hacer sólo aquello en que sabe que gana, y negarse a participar en lo que sabe que pierde. • En casos extremos (competición de elite o idolatría) puede provocar que la identidad se construya en base a una sola pertenencia, vinculada a HACER algo bien, no a SER determinada persona. Si esa única pertenencia falla, la persona se hunde. 	<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de esfuerzo depende del nivel de confianza del profesorado hacia la capacidad del alumnado para salir adelante (lo cual condiciona la confianza del alumno en sí mismo). También depende de la capacidad de motivación del profesorado y del grado de autoestima del alumnado (vinculado a la experiencia previa que demuestre que “<i>si quiere puede</i>”, y que poder conlleva esfuerzo por conseguirlo). • No deja a nadie fuera porque no admite dinámica gana/pierdes. • Es constructiva en sí misma, puesto que todo el mundo tiene un espacio en ella. Por razón de que son personas diferentes, las posibilidades del grupo se multiplican: todos/as pueden aportar lo bueno que tienen y suplir las propias carencias con el apoyo del grupo. • Utiliza la diversidad como riqueza y frente a un problema amplía las posibilidades de solución. Es un buen instrumento para gestionar la diversidad. • Promueve la autoestima y reconocimiento de todos hacia todos, y por lo tanto de cada uno hacia sí mismo. • Fundamenta la autoestima en relación a lo que las personas son y pueden aportar, no tanto en relación a lo que son capaces de hacer en contraposición a los otros. Reconoce las personas desde el SER no desde el SABER HACER. • Trabaja desde la corresponsabilidad. Educa en la responsabilidad. La responsabilidad hacia los otros y el grupo también pide autosuperación y esfuerzo.
Hace niños adaptados a	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamos profundamente los modelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una sociedad <i>noviolenta</i> requiere transformar las formas

<p>la sociedad en la que nos ha tocado vivir.</p>	<p>violentos de relación y trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas persona (perdedoras) se quedan al margen, lo cual contribuye a crear verdaderas fracturas sociales (ricos/pobres). • Pensar que lograr los propios objetivos significa que los otros no logren los suyos, conduce a dinámicas muy destructoras y perversas hacia los demás. 	<p>de hacer, y evitar y denunciar las que no son respetuosas con las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es verdad que no existan muchas situaciones de cooperación en nuestra sociedad, pero son menos reconocidas (relaciones familiares y de amistad, trabajo en equipo, trabajos <i>transdisciplinarios</i>, etc.) • Debemos ser coherentes con el Proyecto Educativo de Centro. • Los modelos cooperativos tienen más posibilidades de triunfar. • Actualmente las empresas más innovadoras valoran a las personas creativas con capacidad de cooperar, resolver conflictos y trabajar en equipo.
<p>El juego competitivo es más divertido y motivador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para quien gana, no para quien pierde. Quien pierde queda arrinconado, con la autoestima baja; y quien gana, gana poder y lo usa para hacer creer a los demás que el modelo que a él le ha funcionado es el mejor modelo que existe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si el juego es bueno todo el mundo se divierte, nadie nunca queda excluido. • Un juego es, por definición, divertido, si no es así, pierde todo el sentido.
<p>Hasta ahora ha supuesto una buena estrategia para salir delante de los conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la persona competitiva sí, pero no para aquella sumisa o evasiva. • Con frecuencia la violencia es inherente a la competición. • Responde a la confusión entre PERSONAS implicadas en el conflicto y PROBLEMA (la discrepancia de necesidades antagónicas). • Fomenta el poder SOBRE el otro. • Responde a la actitud “quiero resolver mi problema, si es necesario, pasando por encima de ti.” 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el poder CON el otro. • Responde a la actitud “¿como hacemos para resolver juntos un problema que compartimos?” • Se preocupa por no confundir PERSONAS y PROBLEMA, y busca el respeto por la otra persona, sin dejar de ser contundente con el problema. • Frecuentemente la mejor opción individual, responde a la mejor opción colectiva.

Recursos

1. JUEGOS

- [La Alternativa del juego \(I y II\)](#)
- [Educación física para la paz. La peonza](#). Web hecha por el colectivo de maestros “La peonza” con recopilación de juegos, bibliografía y algunas experiencias.
- Guitart, R.M., *101 juegos no competitivos*, Graó, Barcelona, 1990.

- Jares, X.R., *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*, CSS, Madrid, 1992.
- Omecaña, R. y Ruiz J.V., *Juegos cooperativos y Educación Física*, Paidotribo, Barcelona, 1999.
- Orlick, T., *Juegos y deportes cooperativos*, Popular, Madrid, 1986.
- Orlick, T., *Libres para cooperar, libres para crear*, Paidotribo, Barcelona, 1990.
- Velázquez, C. (coord.), *Ejercicios de Educación Física para Educación Primaria. Fichero de juegos no competitivos*", Escuela española, Madrid, 1995.

2. Aprendizaje cooperativo

- [GIAC](#). Grupo de interés de aprendizaje cooperativo de la UPC. Explica de manera sencilla los criterios del aprendizaje cooperativo (el qué, el cómo y el porqué) y recopila experiencias.
- [Aprendizaje entre iguales](#). Grupo de trabajo del ICE de la UAB. Web con documentos interesantes y experiencias sobre diversas formas de aprendizaje entre iguales (entre ellas el aprendizaje cooperativo).