

## **Ayuda y aprendizaje entre iguales (resumen basado en el documento “concepte d'iguals, dimensions i condicions”<sup>1</sup> del ICE de la UAB)**

---

Es evidente que las personas no somos iguales, precisamente aquello que nos caracteriza es la diversidad. Cuando hablamos de iguales nos referimos a personas que ocupan un estatus o posición social similar. Concretamente, en el contexto del aprendizaje, ninguna de ellas actúa como educadora profesional de la otra. Por ello aquí, bajo la denominación de Aprendizaje entre iguales, hablamos de alumnado con alumnado, profesorado con profesorado, de padres y madres con hijos e hijas, o de personas voluntarias que interaccionan para aprender cooperativamente.

La concepción constructivista de la enseñanza-aprendizaje ha dado importancia a la interacción entre iguales (frente a la interacción profesorado-alumnado que era la única relevante en la escuela tradicional). Sabemos que de las interacciones con los demás, podemos aprender mucho, lo que hace falta es estructurar esta interacción a fin de que garantice el aprendizaje de los que en ella intervienen.

Cuando hablamos de aprendizaje entre iguales es útil emplear las tres dimensiones clásicas de las que hablan Damon i Phelps (1989). En un extremo hallamos la tutoría (equipos, por lo general parejas, caracterizadas por un nivel de habilidades diversas y unos roles determinados, el de tutor/a y *tutorado/a* claramente asimétricos). En el otro extremo, encontramos la colaboración (los miembros del equipo tienen un grado de habilidades y roles similares que, aunque diferentes, son simétricos). En medio encontraríamos la cooperación (equipos con habilidades heterogéneas próximas y roles simétricos).

Para nosotros el término cooperación o aprendizaje cooperativo es un término paraguas que incluye prácticas de tutoría y de colaboración, pues si observamos detenidamente a un equipo trabajando cooperativamente, veremos que durante el proceso sus miembros alternan funciones de uno y otro tipo.

Además, las condiciones que Johnson, Johnson i Holubec (1999) plantean para el aprendizaje cooperativo son perfectamente aplicables a las otras dos dimensiones:

1. Interdependencia positiva.
2. Interacción cara a cara.
3. Responsabilidad individual.
4. Aprendizaje de habilidades sociales.
5. Autorreflexión de equipo.

Finalmente, notaréis que cuando nos referimos a grupos de personas que trabajan cooperativamente, hablamos de equipo. Esto es así porque creemos que vale la pena distinguir tres niveles conceptuales sobre este punto:

---

<sup>1</sup> “Concepto de iguales, dimensiones y condiciones”

- **Agrupamiento:** personas unidas por alguna razón externa. Por ejemplo, alumnos y alumnas que en el aula se sientan en mesas de cuatro (lo cual no garantiza que trabajen en grupo).
- **Grupo:** personas que comparten unos fines pero que pueden organizar el trabajo disipando las responsabilidades. Por ejemplo, distribuyendo las tareas de modo que algún o algunos miembros del grupo no realicen aportaciones.
- **Equipo:** grupo de personas que trabaja cooperativamente, es decir, con una organización que fuerza la interdependencia positiva (el éxito individual depende del equipo y viceversa), y en el que las aportaciones de cada miembro son imprescindibles.

Notad que cada concepto requiere del anterior. Para lograr la cooperación, es necesario que las interacciones entre los miembros del equipo estén altamente estructuradas (generalmente planificadas externamente). De tal estructuración, el proceso por el que se pasa de la mera actividad de grupo a la de equipo, se preocupa el método de aprendizaje cooperativo.

## Recursos

### 1. Aprendizaje entre iguales

[Aprendizaje entre iguales](#), grupo de trabajo del ICE de la UAB. Web con documentos interesantes y experiencias sobre diferentes formas de aprendizaje entre iguales (entre las que encontramos el aprendizaje cooperativo).

### 2. Ayuda entre iguales

*Conflicto en el centro escolar. El modelo de "alumno ayudante" como estrategia de intervención educativa*, FERNÁNDEZ, Isabel; VILLOSLADA, Eiliana; FUNES, Silvina, La Catarata, colección Edupaz, Madrid, 2002.