

Tipo de poder del educador/a

Tipo	Características	Capacidad de influencia	
De referencia / identificación	El alumnado se identifica con el/la <i>profe</i> , lo toma como referente y lo respeta mucho. El aprendizaje cooperativo tiende a incrementar este hecho.	Muy alta. Sin presencia también influye. Importante para educar en valores.	>>0
Legítimo/a	El alumnado percibe que el/la <i>profe</i> tiene derecho a influirlo, aceptan la autoridad del adulto. El uso indebido de su poder como adulto, hace disminuir mucho su autoridad, y por tanto el rol de referente, y puede acabar significando pérdida de confianza.	Alta, activa valores aceptados por el alumnado, por lo tanto sin su presencia física también lo/la respetaran.	>0
Experto/a	Conocedor/a de una materia. Las nuevas tecnologías han reducido su papel respecto al rol de transmisor/a de información, por lo que hay que cambiar el rol. Puede funcionar muy bien como guía organizador/a y orientador/a del propio proceso de aprendizaje. Como experto/a en habilidades, no tanto en conocimientos.	Media, respecto una materia, no respecto aspectos éticos o morales.	>0
Recompensa	El/la <i>profe</i> tiene poder porque reparte recompensas (notas, reconocimientos, etc.)	Depende del valor que el alumnado dé a aquello en lo que el/la <i>profe</i> pueda recompensarle, de la magnitud de la recompensa, y de la percepción del alumnado sobre las probabilidades de ser recompensado.	0
Coercitivo/a	<i>Profe</i> como mediador/a de castigos.	Según la magnitud del castigo y la percepción por parte del alumnado de que haciendo las cosas en un determinado modo lo evitará. El/la <i>profe</i> tiene que estar físicamente. Reduce todas las demás formas de poder.	<0