

# Informe de Buenas Prácticas de Cultura de Paz

Anna Brasó i Rius  
Carles Ros i Mas  
Cécile Barbeito Thonon  
Francesc Serra i Feu

 **escola de  
cultura de pau**

 **Fundación  
Cultura de Paz**

con el apoyo de:

 **Generalitat de Catalunya  
Departament d'Interior,  
Relacions Institucionals i Participació  
Oficina de Promoció de la Pau  
i dels Drets Humans**

El presente informe ha sido elaborado por:

Anna Brasó, Carles Ros, Cécile Barbeito, y Francesc Serra  
Escola de Cultura de Pau  
Edificio G-6 Campus de la UAB  
E-08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)  
Teléfono: (+34) 93 581 17 32 · Fax: (+34) 93 581 12 94  
Correo electrónico: [escolapau@pangea.org](mailto:escolapau@pangea.org)  
Sitio web: [www.escolapau.org](http://www.escolapau.org)

La Escola de Cultura de Pau cuenta con el apoyo de:



Esta publicación se ha realizado bajo la coordinación de:

Manuel Manonelles  
Director  
Oficina de Barcelona de la Fundació Cultura de Pau  
c./ Jordi Girona 29 · Nexus II · E-08034 Barcelona  
Teléfono: (+34) 93 413 77 78 · Fax: (+34) 93 413 77 80  
Correo electrónico: [barcelona@fund-culturadepaz.org](mailto:barcelona@fund-culturadepaz.org)  
Sitio web: [www.fund-culturadepaz.org](http://www.fund-culturadepaz.org)

Con la colaboración de Janira Tor

La Fundación Cultura de Paz cuenta con el apoyo de:



La Oficina de Barcelona de la Fundación también cuenta con el apoyo de:



Imprimido en Barcelona por Copiesimpam.scp  
Marzo 2007  
Depósito Legal: B-36917-2007

NOTA: Las opiniones expresadas en esta publicación responden a la opinión de sus autores y no vinculan formalmente a las instituciones participantes.

# Índice

	página
Prólogo	1
Introducción	3
Selección de buenas prácticas por ámbitos de acción	6
<b>ECP</b> - Educación para la Cultura de Paz	6
<b>DESS</b> - Desarrollo Económico y Social Sostenible	13
<b>RDH</b> - Respeto por los Derechos Humanos	16
<b>IDH</b> - Igualdad entre Mujeres y Hombres	19
<b>PD</b> - Participación Democrática	20
<b>CTS</b> - Comprensión, Tolerancia y Solidaridad	21
<b>LCIC</b> - Libre Circulación de Información y Conocimiento	27
<b>PSI</b> - Paz y Seguridad Internacionales	28
Análisis de buenas prácticas	30
Propuestas para la segunda mitad del Decenio	39

## Prólogo



Me complace presentar este Informe de Buenas Prácticas de Cultura de Paz que hemos elaborado conjuntamente con la Escola de Cultura de Pau de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Este proyecto, que se enmarca en el Decenio Internacional para una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo 2001-2010<sup>1</sup>, pretende ser una guía de experiencias que anime a la sociedad civil a ser todavía más activa en estos temas y promover experiencias similares en nuestro entorno. También pretenden ser un instrumento para instituciones —públicas o privadas— que se planteen llevar a la práctica actividades sobre Cultura de Paz, ya que aquí encontrarán reflejada la experiencia de muchos proyectos que ya se han desarrollado en otras partes del mundo.

El Informe Mundial de Cultura de Paz del año 2005, elaborado por nuestra Fundación y coordinado por David Adams, dejó manifiesto el gran desarrollo que la Cultura de Paz ha tenido en el marco de la sociedad civil mundial, cinco años después de la puesta en práctica de la Declaración y el Plan de Acción sobre una Cultura de Paz. Pues bien, este estudio es un paso más, con tal de ayudar a que todo este esfuerzo tenga cada vez más peso y sentido.

---

<sup>1</sup> Declarado por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución 53/25, de 10 de noviembre de 1998.

La realización y publicación de este informe no habría sido posible sin la colaboración de la Oficina de Promoción de la Paz y de los Derechos Humanos de la Generalitat de Catalunya, y por esta razón queremos agradecerlo desde estas páginas.

Desde la Fundación continuamos contribuyendo a la construcción y consolidación de una Cultura de Paz con instrumentos como la reflexión, la investigación, la educación y la acción sobre el terreno, trabajando para conseguir — y a poder ser superar — los objetivos del Decenio.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Manuel Manonelles i Tarragó', written over a horizontal line.

Manuel Manonelles i Tarragó  
Director  
Oficina de la Fundación Cultura de Paz a Barcelona

## Introducción

Presentamos el Informe de Buenas Prácticas de Cultura de Paz. Este informe es la continuación del proceso iniciado por la Fundación Cultura de Paz a partir de la elaboración del Informe Mundial sobre Cultura de Paz, que evalúa los progresos conseguidos a medio plazo del Decenio para una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo 2001-2010<sup>2</sup>.

El Informe Mundial de Cultura de Paz -presentado en la Asamblea General el 20 de octubre de 2005 y muy bien recibido por los estados miembros<sup>3</sup>- fue coordinado por David Adams, en base a más de 700 aportaciones recibidas de más de 100 países de todo el mundo.

Esta valiosa información, accesible en la página web: <http://decade-culture-of-peace.org/>, ha sido nuestro punto de partida. Allí se describen las respuestas a la tercera pregunta del cuestionario hecho a las organizaciones de la sociedad civil: *¿Cuáles son las acciones emprendidas por vuestra organización para promover una cultura de paz y de no-violencia durante la primera mitad del Decenio?*

A partir de aquí, y con el objetivo de realizar el presente *Informe de Buenas Prácticas* hemos realizado dos cosas: a) un estudio de todas las prácticas en su conjunto –las más de 700–, elaborando un análisis y una propuesta

<sup>2</sup> En virtud de la invitación del párrafo operativo nº10 de la resolución A/59/143 de la Asamblea General de Naciones Unidas

<sup>3</sup> En especial por parte de Bangladesh, de las Islas Fidji, de Qatar, de la Presidencia de la UE (Reino Unido), y Tailandia. Ved sus reacciones en [www.fund-culturadepaz.org/informe](http://www.fund-culturadepaz.org/informe).

de líneas principales de actuación futura; y b) una selección de las “mejores o buenas prácticas”.

La selección de prácticas está ordenada según los mismos 8 ámbitos que define el Plan de Acción del Decenio de Cultura de Paz ya citado:

**ECP** - Educación para la Cultura de Paz  
**DESS** - Desarrollo Económico y Social Sostenible  
**RDH** - Respeto por los Derechos Humanos  
**IDH** - Igualdad entre Mujeres y Hombres  
**PD** - Participación Democrática  
**CTS** - Comprensión, Tolerancia y Solidaridad  
**LCIC** - Libre Circulación de Información y Conocimiento  
**PSI** - Paz y Seguridad Internacionales

Los criterios de selección de las prácticas – inspirados en los del *Banco Nacional de Buenas Prácticas de Colombia*<sup>4</sup> – han sido los siguientes:

- Eficacia: que el proyecto sea transformador, que tenga resultados tangibles o verificables, y/o que tenga repercusión sobre un número importante de personas;
- Sostenibilidad: que sea viable implementarlo repetidamente (ya sea por la autogestión de la financiación, por la motivación de las personas, etc.);
- Legitimidad: que esté vinculada con alguna realidad comunitaria, que la gestión del proyecto sea asumida por las personas más cercanas a la realidad afectada;
- Replicabilidad: que se pueda reproducir en otros entornos (con las adaptaciones necesarias para cada contexto).

<sup>4</sup> El *Banco Nacional de Buenas Prácticas de Colombia*, una buena práctica en sí misma, lamentablemente no descrita en la página <http://decade-culture-of-peace.org/>, recoge las mejores prácticas destinadas a actuar sobre las raíces y sobre las consecuencias del conflicto armado de ese país.

La selección de las mejores prácticas no ha sido fácil, y somos conscientes de que hemos dejado de lado algunos ejemplos valiosos, en ocasiones por habernos encontrado con prácticas muy parecidas, a veces por falta de información referente a éstas. Aún así, vemos este Informe como una contribución al necesario debate académico y metodológico que paso a paso va definiendo y perfeccionando los estudios acerca de la Cultura de Paz.

En este sentido, creemos que este Informe puede ser un instrumento útil para mostrar la capacidad de la sociedad civil de transformar el mundo hacia una sociedad no violenta, para facilitar el intercambio de ideas, y para invitar a todas las personas sensibles por la Cultura de Paz que se impliquen a construirla cada día con los medios que tiene a su alcance, que son infinitos.

## Selección de buenas prácticas

**Título:** Aprendizaje de jóvenes congolese de la resolución pacífica de los conflictos

**Datos de la entidad:**

Jeunes et femmes pour les droits de l'homme et la paix (J.F.D.HO.P)  
[bopemed@yahoo.fr](mailto:bopemed@yahoo.fr)  
 R.D. CONGO

Vinculación con el Plan de Acción:  
 9. b) Velar para que los niños, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver los conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación.

**Ámbito de acción:** ECP

**Objetivo:** Dotar a los chicos y chicas de la capacidad de resolver los conflictos de forma pacífica.

**Desarrollo:** La asociación imparte sesiones de formación para la resolución pacífica de los conflictos destinados a jóvenes de cualquier comunidad étnica y afiliación política, de centros de enseñanza públicos y privados, de educación secundaria y universitaria en diferentes regiones del país. Los talleres de formación, algunos ofrecidos en colaboración con la comunidad de San Egidio, también permiten informar de los derechos y deberes de las personas, y dar a conocer a los participantes el movimiento global por una cultura de paz.

**Resultados:** La Asociación destaca que en los lugares donde se han desarrollado talleres ha disminuido el número de conflictos violentos y se ha reducido el consumo de drogas. Los participantes mejoran su conocimiento de sus derechos y los límites, así como sus deberes como ciudadanos.

**Criterios de calidad:** Sostenibilidad, Legitimidad, Replicabilidad

### Título: Tratamiento de la guerra de Iraq en el ámbito de las ciencias sociales de un parvulario

#### Datos de la entidad:

Jardín de Infantes 902  
 “Mariquita Sánchez”  
 C/ Mitre 742  
 (2015) Ramallo  
 ARGENTINA

Vinculación con el Plan de Acción:  
 9. b) Velar para que los niños, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver los conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación.

#### Ámbito de acción: ECP

**Objetivo:** Trabajar los valores indispensables para una vida armónica en sociedad, aprovechando el interés de los niños y niñas por las imágenes repetitivas observadas en los medios de comunicación sobre la guerra de Iraq.

**Desarrollo:** Trabajo continuado con una clase de parvulario con niños y niñas de 5 y 6 años sobre la guerra de Iraq con un enfoque desde las ciencias sociales. Se efectúa una progresión de contenidos para llegar a tratar el tema final, la guerra, ya que al tratarse de niños tan pequeños, se necesita una evolución lógica, pasando de lo personal a lo colectivo. Se empieza haciendo actividades para fomentar el aprecio por aquello que nos es propio y el reconocimiento de las necesidades de las demás personas. Después se trata la forma como se expresan los sentimientos de pertenencia a una comunidad, a un país y a la humanidad. A partir de aquí se hacen actividades para hablar de la aceptación de las diferencias individuales y culturales y finalmente sobre el tratamiento de los conflictos para llegar a un entendimiento.

**Resultados:** No habla de resultados. Se trata de una acción difícil de evaluar a corto plazo.

**Criterios de calidad:** Sostenibilidad, Replicabilidad

### Título: Prevención de la violencia en la ciudad

#### Datos de la entidad:

Partners for Violence Prevention  
 340 Walnut Street  
 St. Paul, Minnesota  
 55102 ESTADOS UNIDOS  
 DE AMÉRICA  
[www.partnersforviolenceprevention.org](http://www.partnersforviolenceprevention.org)

Vinculación con el Plan de Acción:

9. b) Velar para que los niños, desde la primera infancia, reciban instrucción sobre valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que les permitan resolver los conflictos por medios pacíficos y en un espíritu de respeto por la dignidad humana y de tolerancia y no discriminación.

#### Ámbito de acción: ECP

**Objetivo:** Prevenir la violencia a partir del trabajo educativo con diferentes colectivos de la ciudad de St. Paul.

**Desarrollo:** El proyecto interviene para prevenir la violencia, actuando sobre diferentes colectivos:

En las escuelas, la entidad ofrece formación a los estudiantes en habilidades sociales y emocionales, gestión de la rabia, técnicas para afrontar la violencia con asertividad, confianza, etc., y facilita la creación de Consejos de Estudiantes para la Paz, donde los estudiantes aprenden y practican estrategias pacíficas para aplicar estas habilidades en casa, en la escuela, y en la comunidad.

El programa Violencia familiar/violencia doméstica forma a personal sanitario para incrementar su conocimiento de los efectos de la violencia doméstica sobre las personas, y mejorar su asistencia para estos casos.

**Resultados:** Las medidas aplicadas en las escuelas han llegado a cerca de 5600 estudiantes. Más de 1500 profesionales sanitarios han recibido formación sobre los efectos de la violencia sobre las personas.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Eficacia

Título: Fusionar la cultura de paz

**Datos de la entidad:**

Ta'awon - Palestinian Institute  
for Conflict Resolution  
P.O Box: 2462  
MBC building – Al-bera  
Ramallah – Cisjordania, PALESTINA  
[taawon@taawon4youth.org](mailto:taawon@taawon4youth.org)

Vinculación con el Plan de Acción:

9. c) Hacer que los niños participen en actividades en las que se les inculquen los valores y los objetivos de una cultura de paz.

**Ámbito de acción:** ECP, PD

**Objetivo:** Fusionar la cultura de paz a las políticas y las estrategias de diferentes organizaciones de la sociedad civil.

**Desarrollo:** El punto de inicio del proyecto es ofrecer un curso de formación de formadores sobre Cultura de Paz a organizaciones de la sociedad civil de ámbitos diferenciados como la juventud, la agricultura, etc. Estos representantes, a su vez, deben revertir lo que han aprendido en su organización de manera que cada una planifique cómo aplicar los principios de cultura de paz en su organización y en el trabajo que desarrollen, y contribuir así a promover la cultura de paz en Palestina.

**Resultados:** La acción llega a 150 asociaciones de 8 distritos de Cisjordania.

**Criterios de calidad:** Replicabilidad, Legitimidad

Título: Construyendo la memoria histórica en la escuela

**Datos de la entidad:**

Instituto Regional  
para la Paz - Irepaz  
Jr. Huallayco nº1310  
PERÚ  
[irepazperu@yahoo.es](mailto:irepazperu@yahoo.es)  
[www.irepaz.org](http://www.irepaz.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
9. e) Promover la revisión de los planes de estudio, incluidos los libros de texto, teniendo en cuenta la Declaración y el Plan de acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia de 1995, para lo cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura prestaría cooperación técnica si así se solicitara.

**Ámbito de acción:** ECP

**Objetivo:** Incluir en los planes curriculares los contenidos y las recomendaciones del Informe Final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación.

**Desarrollo:** Iniciado en abril del 2005, el proyecto trabaja para diversificar el currículum partiendo de las recomendaciones del Informe Final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, que reclama una educación más democrática y plural. El proyecto se implementa en las 4 provincias más afectadas por la violencia política de las 11 que tiene la región de Huanuco, con las actuaciones siguientes: Después de una fase informativa a directores y profesores de los centros seleccionados, se desarrollan talleres de diversificación curricular con los docentes. Estos talleres permiten elaborar unas guías metodológicas para docentes que se entregan a instituciones educativas para que las validen. Hasta mayo del 2006, el proyecto ha trabajado con los niveles de 1º y 2º de primaria, i desde mayo con 3º y 4º de primaria.

**Resultados:** Se ha podido llegar a 200 maestros y maestras de las 4 provincias. Se está buscando apoyo para poder generalizar la experiencia de cara al curso siguiente.

**Criterios de calidad:** Replicabilidad

Título: **La Paz está en nuestras manos**

**Datos de la entidad:**

Fred i våra händer  
Svenska FN-förbundet,  
Box 15115, SE-104 65  
Estocolmo, SUECIA  
[www.fredivarahander.nu](http://www.fredivarahander.nu)

Vinculación con el Plan de Acción:  
9. e) Promover la revisión de los planes de estudio, incluidos los libros de texto, teniendo en cuenta la Declaración y el Plan de acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia de 1995, para lo cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura prestaría cooperación técnica si así se solicitara.

**Ámbito de acción:** ECP

**Objetivo:** Formar en Educación para la paz, y promover la inclusión de la Educación para la Paz en los currículums educativos.

**Desarrollo:** El proyecto tiene tres formas de acción para trabajar a favor de los objetivos mencionados: En primer lugar, forma a grupos de jóvenes para que trabajen pro-activamente a favor de la cultura de paz en su trabajo diario. En segundo lugar, ofrece formación en transformación de conflictos a educadores y educadoras para que difundan lo que han aprendido. En tercer lugar, trabaja para la inclusión de la Educación para la paz en los currículums oficiales de primaria y secundaria, así como en los programas de formación del profesorado. Para ello, ha conseguido el apoyo de 22 asociaciones de estudiantes de magisterio, y ha promovido la aprobación de mociones en el Parlamento.

5 organizaciones cooperan para desarrollar estas acciones de forma conjunta: SweFOR, PeaceQuest, la Asociación Sueca de las Naciones Unidas, el Consejo Cristiano de Suecia, y Educadores Suecos por la Paz.

**Resultados:** Más de 400 jóvenes han recibido formación en construcción de la cultura de paz, y 2800 educadores han recibido formación sobre educación en el conflicto. En marzo del 2005 se aprobó una moción en el Parlamento que indicaba los pasos a seguir para conseguir la inclusión de la educación en el conflicto en los currículums oficiales.

**Criterios de calidad:** Eficacia, Replicabilidad

Título: **Desarme de las mentes**

**Datos de la entidad:**

Peace and Disarmament  
Education Project  
PO BOX 236/1,  
Tirana, ALBANIA  
[info@cpde.net](mailto:info@cpde.net)  
[www.cpde.net](http://www.cpde.net)

Vinculación con el Plan de Acción:  
9. g) Reforzar las actividades en marcha de las entidades pertinentes del sistema de las Naciones Unidas destinadas a impartir capacitación y educación, cuando corresponda, en las esferas de la prevención de los conflictos y la gestión de las crisis, el arreglo pacífico de las controversias y la consolidación de la paz después de los conflictos.

**Ámbito de acción:** ECP

**Objetivo:** Educar para el desarme a niños, niñas y jóvenes albaneses.

**Desarrollo:** Para complementar un proyecto de desarme de armas ligeras en todo el país, se desarrolla este proyecto de educación para el desarme en colaboración con organizaciones internacionales como el Departamento de Asuntos para el Desarme de NU, o *Hague Appeal for Peace*. Partiendo de la evaluación de necesidades, se implementa un proyecto educativo definido con la participación de las comunidades a quien va dirigido, de manera que la comunidad se convierte en un agente activo de implementación del proyecto. La metodología educativa, también, es participativa y tiene por objetivo enseñar *cómo* pensar sobre los temas de desarme más que *qué* pensar.

Para asegurar la sostenibilidad del proyecto, se ha creado el Centro para la Educación para la Paz y el Desarme.

**Resultados:** Se han llevado a cabo 50 talleres a nivel local y nacional, y 3 escuelas de verano. Algunos de los contenidos de este programa educativo se han incorporado a manuales de estudio del Instituto de Estudios pedagógicos, que pueden ser utilizados por el profesorado de todo el país.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Sostenibilidad



Título: **La campaña del olivo**

**Datos de la entidad:**

World Alliance of YMCAs  
12, Clos-Belmont  
1208 Geneve SUIZA  
[office@ymca.int](mailto:office@ymca.int)  
[www.ymca.int](http://www.ymca.int)

Vinculación con el Plan de Acción:  
10. d) Fortalecer las medidas que se adopten a todos los niveles para aplicar estrategias nacionales en pro de la seguridad alimentaria sostenible, incluida la formulación de medidas para movilizar y aprovechar al máximo la asignación y utilización de recursos obtenidos de todas las fuentes, incluso gracias a la cooperación internacional, como los recursos procedentes del alivio de la carga de la deuda.

**Ámbito de acción:** DESS, CTS

**Objetivo:** Replantar 50.000 olivos en los territorios palestinos para remediar el arranque de árboles, estrategia bélica del conflicto israelo-palestino.

**Desarrollo:** Con el objetivo de contrarrestar el efecto de la destrucción de centenares de miles de olivos que ha comportado una pérdida económica considerable para el sector olivero palestino, se inician tres sesiones de plantación con la financiación de YMCAs, YWCAs, de iglesias y grupos individuales de 26 países de alrededor del mundo. En cada sesión se procura localizar campos en nuevas áreas para las próximas plantaciones. Además, se han institucionalizado los días 5 de febrero y 5 de marzo como días internacionales de plantación, en los que se invita a voluntarios locales e internacionales a colaborar con la campaña.

**Resultados:** Hasta el año 2005 se han plantado unos 13.000 olivos, y se ha contado con la participación de centenares de voluntarios.

**Criterios de calidad:** Eficacia, Replicabilidad

Título: **Armenia milagro cívico de Colombia**

**Datos de la entidad:**

Fundación Colombia  
una nación cívica  
Carrera 14  
35N-40 Armenia COLOMBIA  
[www.fundacioncivica.org](http://www.fundacioncivica.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
10. e) Adoptar más medidas para velar por que el proceso de desarrollo sea participativo y por que los proyectos de desarrollo cuenten con la plena participación de todos.

**Ámbito de acción:** DESS, RDH

**Objetivo:** Educar a la ciudadanía para poner remedio a la falta de respeto a la dignidad de las personas.

**Desarrollo:** El proyecto desarrolla en la ciudad colombiana de Armenia, y de manera conjunta con la comunidad, un programa educativo de 3 meses de duración sobre cultura ciudadana, derechos humanos y democracia, destinado a líderes comunitarios. Estos líderes deben promover después, en sus comunidades de origen, la creación de planes de gestión cívica local, apoyados por la fundación, y basados en los propios intereses y demandas de las comunidades.

**Resultados:** Capacitación de 150 líderes comunitarios y 40 profesionales especializados. Algunos de los frutos que han dado los planes comunitarios son:  
-Programa de capacitación en artes manuales destinado a generar ingresos para las madres,  
-Jornadas de trabajo en barrios, a través de brigadas, después de diagnosticar situaciones de riesgo social o de salud pública.

**Criterios de calidad:** Eficacia

Título: **Vecinos del Agua Buena**

**Datos de la entidad:**

Friends of the Earth Middle East,  
85 Nahalat Binyamin Street  
Tel Aviv, 66102 ISRAEL  
[info@foeme.org](mailto:info@foeme.org)  
[www.foeme.org](http://www.foeme.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
10. i) Incluir medidas de creación de capacidad en las estrategias y proyectos de desarrollo dedicados a la sostenibilidad del medio ambiente, incluidas la conservación y la regeneración de la base de recursos naturales.

**Ámbito de acción:** DESS, CTS

**Objetivo:** Promover esfuerzos cooperativos para proteger el medio ambiente, conseguir un desarrollo regional sostenible y crear las condiciones necesarias para la paz en la región de Oriente Medio.

**Desarrollo:** El proyecto Vecinos del Agua Buena identifica comunidades piloto en Israel, Jordania y la Autoridad Palestina donde desarrolla actividades de concienciación dirigidas a la juventud para promover un uso más sostenible del agua en casa y en el municipio.

En cada comunidad, ya sea israelí, jordana, o palestina, se crea la figura del Administrador del Agua, que debe intercambiar información sobre la situación del agua en su contexto y buscar formas de cooperación transfronteriza para resolver los problemas comunes.

Está previsto que los resultados de las experiencias en las comunidades piloto se utilicen para un programa de sensibilización en toda la región sobre temas de equidad en el consumo de agua y para promover que éste sea sostenible.

**Resultados:** Los Administradores del Agua de cada comunidad se han convertido en abogados/activistas locales para el cambio; En cada comunidad, también, se ha transformado un edificio público en un edificio modelo del consumo responsable de agua.

**Criterios de calidad:** Eficacia, Legitimidad, Sostenibilidad

Título: **Dignidad de la infancia**

**Datos de la entidad:**

UNESCO Club "Dignity of the child" Volgograd  
Titova str., 48-105  
400123 Volgograd  
FEDERACIÓN RUSA  
[ene@vistcom.ru](mailto:ene@vistcom.ru)

Vinculación con el Plan de Acción:  
11. a) Aplicar cabalmente la Declaración y Programa de Acción de Viena.

**Ámbito de acción:** RDH

**Objetivo:** Velar por el cumplimiento de los derechos de la infancia.

**Desarrollo:** Este club UNESCO desarrolla diversos proyectos de protección de los derechos de la infancia, entre los cuales destacan los siguientes: A través del programa el "abogado del niño", se crea una oficina que ofrece los servicios de abogados y trabajadores sociales para atender casos de maltrato infantil por parte de los padres, de influencias negativas del entorno de niños y niñas, etc. La actuación de este proyecto puede variar desde conseguir medidas sociales de apoyo, hasta el apoyo legal ante los tribunales.

Con el programa "Infancia en las cárceles" el Club da apoyo legal, social y humanitario a 350 niños y niñas que viven en la cárcel, inspeccionando sus condiciones de vida, ayudando a la reforma de las cárceles infantiles, y acompañando la reintegración de los niños y las niñas en su liberación.

**Resultados:** Desde el año 2001, el centro ha asistido a más de 2000 niños y niñas.

**Criterios de calidad:** Replicabilidad

## Título: Hacer respetar el Derecho Internacional Humanitario

### Datos de la entidad:

Sulong CAHRIHL es una red de organizaciones: una de las entidades que participan en ella es: Balay Rehabilitation Center No. 25 Maalindog Street, UP Village, Diliman, Quezon City, FILIPINAS 1101  
[balayadvocacy@tri-sys.com](mailto:balayadvocacy@tri-sys.com)  
[www.balayph.org](http://www.balayph.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
 11. c) Fortalecer las instituciones y capacidades nacionales en la esfera de los derechos humanos, incluso por medio de instituciones nacionales de derechos humanos.

**Ámbito de acción:** RDH, ECP

**Objetivo:** Supervisar el respeto a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario en el conflicto armado de Filipinas-Mindanao.

**Desarrollo:** La red de entidades Sulong CAHRIHL (Comprehensive Agreement on Respect for Human Rights and International Humanitarian Law) es una iniciativa de la sociedad civil para promover los objetivos y supervisar el cumplimiento de los compromisos del Acuerdo Global sobre el Respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, con el que se comprometieron el Gobierno filipino y el Frente Nacional Democrático en 1998. Esta iniciativa considera el respeto a los derechos humanos y al Derecho Internacional Humanitario como un primer paso imprescindible para poder construir la paz en el país.

**Resultados:** Sulong CAHRHIL se ha convertido en el principal espacio de apoyo a los derechos humanos y la paz en el marco de las largas negociaciones entre el gobierno y el Frente Nacional Democrático.

**Criterios de calidad:** Sostenibilidad, Replicabilidad, Legitimidad

## Título: San Sebastián / Donosti, Espacio para una Cultura de Paz

### Datos de la entidad:

Ayuntamiento de Donosti/San Sebastián  
 Dirección de Juventud, Educación, Cooperación y Derechos Humanos  
 Palacio Goiokoa Igantea, 9 1º  
 Donosti/San Sebastián ESPAÑA  
[giza\\_eskubideak@donostia.org](mailto:giza_eskubideak@donostia.org)  
[www.donostia.org](http://www.donostia.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
 11. f) Difundir y promover la Declaración Universal de los Derechos Humanos a todos los niveles.

**Ámbito de acción:** RDH

**Objetivo:** Construir una ciudad plural en la que la vida se respete y se enriquezca con la diversidad de ideas.

**Desarrollo:** El proyecto, recogido en un Plan marco de actuación, aborda de forma integral y transversal políticas y proyectos municipales en materia de derechos humanos, desarrolladas en cinco grandes ejes: la creación del Centro de Derechos Humanos "Itsasargi"; el programa de apoyo y solidaridad a las víctimas del terrorismo y la violencia; la construcción del Parque de Amaiur por la paz; el Programa de apoyo a colectivos que trabajan para los derechos humanos; y la Educación en Valores. El ámbito de la Educación en Valores persigue el objetivo de favorecer y de impulsar la reflexión, la sensibilización y el debate entre la ciudadanía sobre la vulneración de los Derechos Humanos, potenciando los valores de la solidaridad, el respeto, la libertad y la diferencia. Para hacerlo, se desarrollan todo tipo de actividades de sensibilización y reflexión, como ciclos de películas sobre derechos humanos, programas educativos y concursos para motivar la reflexión sobre la paz y los derechos de la infancia en las escuelas, etc.

**Resultados:** Optando por la continuidad, el ayuntamiento ha planificado nuevas acciones en favor de la paz y los derechos humanos para los próximos años.

**Criterios de calidad:** Sostenibilidad, Replicabilidad

Título: **Crear oportunidades laborales**

**Datos de la entidad:**

AWAL- Women society  
Dr. Sabika Al-Najjar  
PO box 22162  
Muharraq BAHREIN  
[awalws@batelco.com.bh](mailto:awalws@batelco.com.bh)

Vinculación con el Plan de Acción:  
12. d) Promover la igualdad entre mujeres y hombres en la adopción de decisiones económicas, sociales, y políticas.

**Ámbito de acción:** IDH, DESS

**Objetivo:** Crear oportunidades laborales para las mujeres.

**Desarrollo:** Por un lado, la asociación crea pequeñas empresas (empresa de catering de café arábico tradicional en banquetes de bodas y funerales, empresa de bordado) para dar trabajo a mujeres en situación de paro, y por otro, prevé un sistema de microcrédito para facilitar la creación de nuevas empresas.

**Resultados:** La empresa de catering y otras de las empresas creadas gracias a los microcréditos han conseguido un buen rendimiento de su actividad, se han expandido a nuevas regiones del país, y ha aumentado el número de personal contratado.

**Criterios de calidad:** Sostenibilidad, Legitimidad, Replicabilidad

Título: **Grêmio em forma**

**Datos de la entidad:**

Instituto Sou da Paz  
Rua Luís Mural, 260  
Vila Madalena  
São Paulo BRASIL  
Cep: 05436-050  
[www.soudapaz.org](http://www.soudapaz.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
13. b) Hacer especial hincapié en los principios y prácticas democráticos en todos los niveles de la enseñanza escolar, extraescolar y no escolar.

**Ámbito de acción:** PD, ECP

**Objetivo:** Desarrollar consejos de estudiantes en las escuelas públicas para promover soluciones pacíficas a los conflictos y estimular el diálogo y la negociación entre los estudiantes.

**Desarrollo:** El proyecto difunde manuales y coordina foros de discusión para ayudar a los estudiantes a crear Consejos de Estudiantes. Se fomenta la participación de los Consejos de Estudiantes en foros y seminarios sobre la violencia en la escuela, y se refuerza la capacidad de participación del alumnado. La creación de estos Consejos ha permitido participar en actos como la Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, los Planes Estatal y Nacional de Educación, el Foro Mundial de Educación y las conferencias de Juventud estatal y nacional.

La Asociación también organiza múltiples actividades de sensibilización a favor de la paz, como campeonatos de fútbol para la paz o actos en contra de la violencia armada, y tiene otros proyectos como la capacitación de 'Agentes de paz', que dinamizan actividades sobre el control de armas.

**Resultados:** Entre 2001 y 2005 se han creado 32 consejos de estudiantes, con una actividad especialmente fuerte en el estado de São Paulo.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad

## Título: Mediación al estilo de las Islas Salomón

### Datos de la entidad:

The Australian Centre  
for Peace and Conflict Studies  
Level 4, Building 39A  
University of Queensland  
St Lucia QLD 4072 AUSTRALIA  
[acpacs@uq.edu.au](mailto:acpacs@uq.edu.au)  
[www.uq.edu.au/acpacs](http://www.uq.edu.au/acpacs)

#### Vinculación con el Plan de Acción:

14. c) Estudiar más a fondo las prácticas y tradiciones locales o autóctonas de solución de controversias y promoción de la tolerancia con el objetivo de aprender de ellas.

**Ámbito de acción:** PSI, CTS

**Objetivo:** Definir estrategias de construcción de paz en las Islas Salomón de forma que combinen métodos de la cultura tradicional y de la occidental.

**Desarrollo:** El proyecto diseña, en colaboración con población autóctona de las Islas Salomón, un taller de formación en construcción de paz, recuperando métodos tradicionales locales de resolución de conflictos y combinándolos con formas occidentales. El taller, que se lleva a cabo en tres localidades diferentes, culmina con la elaboración de planes de acción para desarrollar procesos de construcción de paz como la reparación de rupturas entre las comunidades, el desarme de militantes, o la resolución pacífica de conflictos.

**Resultados:** El proyecto ha permitido consolidar una amplia red de personas y de organizaciones con capacidades reforzadas para gestionar el conflicto de forma pacífica. La asociación ha establecido una colaboración con el Consejo Nacional para la paz de las Islas Salomón (entre otros actores) para desarrollar proyectos para construir una paz sostenible.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad

## Título: Estableciendo puentes entre comunidades

### Datos de la entidad:

Setu: Centre for Social  
Knowledge and Action  
1 Punyashlok,  
University Road,  
Navarangpura,  
Ahmedabad 380 009, INDIA  
[setumail@wilnetonline.net](mailto:setumail@wilnetonline.net)

#### Vinculación con el Plan de Acción:

14. d) Apoyar las medidas en que se promueva la comprensión, la tolerancia y la solidaridad en toda la sociedad, en particular con los grupos vulnerables.

**Ámbito de acción:** ECP, RDH, CTS

**Objetivo:** Establecer un puente entre personas de diferentes religiones y orígenes sociales en Gujarat, India.

**Desarrollo:** Setu, que significa “puente” en diferentes lenguas de la India, desarrolla diferentes acciones para facilitar el intercambio entre personas de comunidades religiosas y niveles económicos y sociales diferentes: organiza campamentos juveniles para facilitar el diálogo, invita a líderes de diferentes comunidades a encontrarse, aparece en la prensa para visualizar las cuestiones de diálogo intercomunitario y la cultura compartida entre los diferentes grupos de la región, y crea materiales de sensibilización para destacar los aspectos que los diferentes grupos religiosos comparten en sus culturas.

**Resultados:** El contexto de violencia religiosa entre hindús y musulmanes ha dificultado la visualización de los progresos de estos proyectos.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad

Título: Refugio- Centro para el tratamiento de personas refugiadas y torturadas

**Datos de la entidad:**

Refugio  
 Mariahilfplatz 10  
 81541 München  
 ALEMANIA  
[info@refugio-muenchen.de](mailto:info@refugio-muenchen.de)  
[www.refugio-muenchen.de](http://www.refugio-muenchen.de)  
 Refugio recibe el apoyo de  
 Soroptimist International:  
[www.soroptimistinternational.org](http://www.soroptimistinternational.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
 14. f) Apoyar las medidas en las que se promueva la tolerancia y la solidaridad con los refugiados y las personas desplazadas, teniendo en cuenta el objetivo de facilitar su regreso voluntario y su integración social.

**Ámbito de acción:** RDH

**Objetivo:** Proveer ayuda psicológica, terapia y diagnóstico médico a personas refugiadas que han sido torturadas o que padecen trauma, crisis psicológica, etc.

**Desarrollo:** *Refugio*, el Centro de Múnic para el Asesoramiento y el Tratamiento de Refugiados y Víctimas de la Tortura, acoge a la mayoría de refugiados de la región de Bavaria que requieren ayuda psicológica. *Refugio* se especializa en técnicas no verbales de intervención, como el arte-terapia o la músicoterapia.

**Resultados:** Desde la creación del centro en 1994, más de 200 personas de todas las edades han recibido un acompañamiento psicológico en *Refugio*.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad

Título: El Centro de Competencias Interculturales de Osnabrück

**Datos de la entidad:**

Büro für Friedenskultur  
 Fachbereich Kultur der Stadt Osnabrück  
 Rolandsmauer 24  
 49074 Osnabrück  
 ALEMANIA  
[friedenskultur@osnabrueck.de](mailto:friedenskultur@osnabrueck.de)  
[www.equal-osnabrueck.de](http://www.equal-osnabrueck.de)

Vinculación con el Plan de Acción:  
 14. g) Apoyar las medidas en que se promueva la tolerancia y la solidaridad con los migrantes.

**Ámbitos de acción:** CTS

**Objetivo:** Promover las competencias interculturales de los ciudadanos y de los trabajadores hacia las personas de diferentes culturas en la ciudad, y promover la igualdad de oportunidades de la población inmigrada en el mundo laboral.

**Desarrollo:** Por un lado, el proyecto toma medidas para facilitar la incorporación de trabajadores inmigrados al mercado laboral: para ello, se ofrece formación en capacitación profesional, en idioma o sobre cómo acceder al mundo laboral.

Por otro lado, se favorece las competencias interculturales del funcionariado que está en contacto con población inmigrada, mediante talleres para incrementar su conocimiento sobre otras culturas, y creando un espacio para que compartan sus experiencias interculturales con funcionarios de otros sectores.

Un tercer aspecto de este proyecto es facilitar el acceso de población inmigrada para trabajar en la administración de la ciudad y crear las condiciones para que esta población tenga acceso a cargos de gestión.

**Resultados:** 250 conductores de la compañía de autobuses de Osnabrück ha mejorado sus competencias interculturales, entre otros resultados.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad

Título: **Linguapax**

**Datos de la entidad:**

Centre International de  
Phonétique Appliquée  
[raymond.renard@umn.ac.be](mailto:raymond.renard@umn.ac.be)  
es una de las células  
de la red Linguapax  
[www.linguapax.org](http://www.linguapax.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
14. h) Promover una mayor  
comprensión, tolerancia, y  
cooperación entre todos los  
pueblos, por medio, entre otras  
cosas, de la utilización adecuada de  
nuevas tecnologías y la difusión de  
información.

**Ámbito de acción:** CTS, RDH, ECP

**Objetivo:** Promover la comprensión intercultural y la paz mediante la educación plurilingüe.

**Desarrollo:** La acción del CIPA va ligada a la creación de la Red Interuniversitaria Linguapax, por la Cátedra UNESCO en 1997; consiste en la creación de una célula Linguapax a nivel universitario y busca coordinar las diferentes iniciativas locales, regionales y nacionales que surjan del Programa aprobado por la UNESCO en materia de lenguas. Según las posibilidades y las competencias de las diferentes instituciones, las células se encargan de los siguientes objetivos:

- 1.- derechos lingüísticos y diversidad cultural
- 2.- patrimonio lingüístico y relaciones interculturales
- 3.- didáctica de lenguas y formación de formadores siguiendo los planteamientos de Linguapax.

**Resultados:** De las 50 universidades que se han declarado interesadas, 20 tienen una célula Linguapax activa. Se edita un boletín semestral que permite el intercambio de información. Una publicación anual a cargo de la CIPA que contiene las contribuciones hechas por las diferentes células (*Cahiers du Réseau Linguapax Network Bulletin*).

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad

Título: **Una enseñanza dirigida a las emociones, al corazón y al espíritu**

**Datos de la entidad:**

Centre de Médiation  
et de Formation  
à la Médiation  
24, rue Tournefort.  
75005 Paris FRANCIA  
[cmfm@freesurf.fr](mailto:cmfm@freesurf.fr)

Vinculación con el Plan de Acción:  
14. i) Apoyar las medidas en las  
que se promueva la comprensión, la  
tolerancia, la solidaridad y la  
cooperación entre los pueblos y  
entre las naciones y dentro de ellas.

**Ámbito de acción:** CTS

**Objetivo:** Experimentar que para construir la paz hace falta el reconocimiento del sufrimiento propio y el del otro.

**Desarrollo:** Desde 1997, encuentros anuales propuestos a jóvenes procedentes de diferentes países de Europa han sido organizados en Francia, Italia y en especial en los Balcanes. Los encuentros en Macedonia ponen cara a cara a jóvenes serbios y kosovares. Durante la semana vivida juntos, pueden experimentar procesos de mediación y de relación directa con su pasado trágico. Descubren que, a pesar de ser de nacionalidades diferentes, han padecido sufrimientos parecidos, y se reconocen mutuamente como víctimas. Este encuentro permite unirlos para promover la paz de cara al futuro.

**Resultados:** Aunque el proyecto no preveía que los jóvenes diseñaran durante su encuentro acciones conjuntas a favor de la paz, uno de sus resultados es el sentido de responsabilidad que han desarrollado los jóvenes, que incluso ha condicionado a algunos de ellos en la elección de su carrera profesional. En la Universidad de la Paz en Florencia se ha creado una sección de Educación en la Paz para la Mediación y en la Universidad de Milan una cátedra de la Mediación.

**Criterios de calidad:** Sostenibilidad, Replicabilidad

Título: Seminario-Taller de formación de Periodistas de todas las redacciones de prensa de Kinshasa

**Datos de la entidad:**

Antenne pour la Reconnaissance de l'Environnement au Congo (AREC)  
[arec\\_ong@yahoo.fr](mailto:arec_ong@yahoo.fr)  
[ngadi2000@yahoo.fr](mailto:ngadi2000@yahoo.fr)  
 67, Avenue du commerce  
 Immeuble Untc, 1er étage  
 Commune / Gombe  
 R.D. CONGO

Vinculación con el Plan de Acción:  
 15. c) Hacer un uso eficaz de los medios de comunicación en la promoción y difusión de la información sobre una cultura de paz contando con la participación, como corresponda, de las Naciones Unidas y de los mecanismos regionales, nacionales, y locales pertinentes.

**Ámbito de acción:** LCIC

**Objetivo:** Formar un núcleo de periodistas capaces de animar emisiones sobre la Paz y el Medio Ambiente en sus respectivas redacciones.

**Desarrollo:** Se organiza un seminario donde asisten periodistas, cronistas de opinión y personas que tienen que tomar decisiones políticas. De esta manera, se busca conseguir un grupo estructurado de periodistas bien formados en cuestiones relativas a la paz y al medio ambiente de cara a las entrevistas que hagan a los políticos. Pretende también sensibilizar a los medios escolares y universitarios.

**Resultados:** Las emisiones radio-televisivas y los artículos aparecidos en los diarios, obra de los periodistas formados en estos seminarios, han tenido un impacto positivo sobre la población.

**Criterios de calidad:** Eficacia, Legitimidad, Replicabilidad

Título: La Huella limpia

**Datos de la entidad:**

Euro's voor Vrede  
 Obrechtstraat 43,  
 3572 EC Utrecht  
 PAÍSES BAJOS  
[www.eurosvoorvrede.nl](http://www.eurosvoorvrede.nl)

Vinculación con el Plan de Acción:  
 16. a) Promover el desarme general y completo bajo control internacional estricto y efectivo, teniendo en cuenta las prioridades establecidas por las Naciones Unidas en la esfera del desarme.

**Ámbito de acción:** PSI

**Objetivo:** Sensibilizar sobre el impacto que tenemos como consumidores, como ciudadanos y como asalariados, sobre la guerra y la paz a través de nuestros hábitos e invitar a modificar estos hábitos.

**Desarrollo:** Euro's voor Vrede ha elaborado un cuestionario sencillo y divertido que permite a las personas evaluar en qué medida contribuyen a la paz o a los conflictos armados en el mundo. El cuestionario se completa con un listado de sugerencias que se pueden adoptar para contribuir a mejorar la situación del mundo. La idea del cuestionario recoge trabajos anteriores como 'V-biljet' que calculaba las repercusiones del pago de impuestos a la guerra, o la 'huella ecológica' que calculaba el impacto de las acciones de las personas sobre el medio ambiente.

El cuestionario forma parte de una serie de acciones para promover la posibilidad de que los contribuyentes puedan escoger si sus impuestos van destinados a defensa o no, y se integra dentro del movimiento internacional para la Resistencia al pago de impuestos de guerra (*War Tax Resistance*).

**Resultados:** Todavía no se han visto resultados sobre esta campaña en el país. De momento no hay ningún país donde sea legal tomar la opción de no pagar impuestos destinados a financiar las guerras.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Replicabilidad



Título: **Alternativas al militarismo**

**Datos de la entidad:**

La campaña para la objeción de conciencia se estructuró en una red de entidades, la Red de Objeción de Conciencia de la que una de las asociaciones es Zene u crnom (Mujeres de Negro)  
Jug Bogdanova 18/5  
11000 Belgrad  
SERBIA Y MONTENEGRO  
[stasazen@eunet.yu](mailto:stasazen@eunet.yu)  
[www.wib-zeneucrnombelgrade.org](http://www.wib-zeneucrnombelgrade.org)

Vinculación con el Plan de Acción:  
16. b) Inspirarse, cuando proceda, en las experiencias favorables a una cultura de paz obtenidas de las actividades de “conversión militar” realizadas en algunos países del mundo.

**Ámbito de acción:** PSI

**Objetivo:** Obtener el derecho a la objeción de conciencia.

**Desarrollo:** Se recogen firmas en más de 30 ciudades de Serbia que piden el derecho a la objeción de conciencia al servicio militar. Más tarde se organiza una nueva recogida de firmas para reducir la duración del servicio militar y reconocer el derecho a la objeción de conciencia. Mientras unas organizaciones hacen talleres sobre desmilitarización de las mentes, otras trabajan en el nivel legislativo. Mujeres de Negro ha impulsado la campaña “No al ejército”, pidiendo la total abolición del servicio militar.

**Resultados:** En agosto del 2004 se aprobó una ley que reconoce el derecho a la objeción de conciencia. Centenares de jóvenes se han acogido a esta posibilidad.

**Criterios de calidad:** Legitimidad, Eficacia

## Análisis de buenas prácticas

### 1. Análisis General

Se puede observar como la Cultura de Paz despierta la motivación de un gran número de colectivos, que se implican desde una variedad insospechada de enfoques, y desde un espíritu sincero de conciliación y de transformación de las sociedades.

También se puede observar, sin embargo, como una gran proporción de las entidades limitan el ámbito de sus acciones, aspirando a un impacto más limitado que el que podrían conseguir. Muchas organizaciones dedican mucha energía a actividades con una repercusión limitada, mientras que sus capacidades de transformación podrían ser mejor aprovechadas.

### 2. Análisis de las prácticas en referencia a los ámbitos de acción

Existe una fuerte desproporción en el número de prácticas publicadas en la web dependiendo del ámbito de acción.

Distribución de prácticas según el ámbito de acción* (%)	
CPE - Cultura de Paz a través de la Educación	50,4
DESS - Desarrollo Económico y Social Sostenible	10,9
RDH - Respeto de todos los Derechos Humanos	8,2
IMH - Igualdad entre Mujeres y Hombres	4,1
PD - Participación Democrática	3,1
CTS - Comprensión, Tolerancia y Solidaridad	13,0
LCIC - Libre Circulación de Información y Conocimiento	3,1
PSI - Paz y Seguridad Internacionales	7,2
TOTAL	100,0

\*Calculado de acuerdo con la definición de cada entidad de cuál es el ámbito de acción prioritario de sus prácticas

Se pueden hacer dos lecturas de este hecho. Por un lado, esta repartición desigual puede reflejar el hecho de que globalmente no se tiene una visión holística de la paz, sino que al contrario se vincula sobre todo con los temas

más relacionados con la seguridad militar y la ausencia de violencia, la resolución noviolenta de los conflictos y la comprensión de los pueblos. La segunda explicación posible es que mientras ciertos temas (CPE, CTS, PSI y RDH) son percibidos como más directamente relacionados con la Cultura de Paz, otros (DESS, IMH, PD y LCIC) se pueden sentir más vinculadas con otras campañas de Naciones Unidas (Objetivos de Desarrollo del Milenio, Plataforma de Acción de Beijing, etc.).

Otra observación destacable es que la inmensa mayoría de las prácticas inciden en más de uno de estos ámbitos a la vez, incluyendo temas como el género o la participación democrática de forma transversal.

Los apartados siguientes describen la variedad de prácticas encontradas en cada ámbito de acción, y analizan las prácticas respecto al resto de ámbitos. A pesar de reconocer el valor de la complementariedad de las prácticas y la necesidad de promover la Cultura de Paz desde la diversidad de enfoques, se han destacado algunos artículos del Plan de Acción de Cultura de Paz, bien porque si se desarrollaran de forma coordinada se podría maximizar la eficacia de las acciones emprendidas, bien porque se ha echado en falta más prácticas sobre este tema, o bien porque creemos que son de especial competencia de la sociedad civil.

#### a. Cultura de Paz a través de la Educación

Se puede encontrar, en este ámbito particularmente, una gran diversidad de tipos de organizaciones que trabajan este tema, y por tanto unos enfoques igualmente muy diferentes. Las prácticas más extendidas son: actos simbólicos (vigilias, manifestaciones, celebrar el día de la paz, etc.) -en una proporción muy superior a la de otros ámbitos de acción-, de sensibilización (charlas, seminarios), o de formación. En el campo de la formación en Educación para la paz, destacan los talleres de temas y enfoques bien diversos, las formaciones de formadores, y los esfuerzos para incluir temas de educación para la paz, gestión noviolenta de los conflictos y educación para el desarme en los currículums de educación formal y formación post-universitaria.

Un poco más del 50% de las acciones del Decenio se ubican en el ámbito de la Cultura de Paz a través de la Educación. Este hecho se debe en

primer lugar a que haya una gran proporción de experiencias de educación para la paz, y a la vez a que este ámbito, como un cajón de sastre, ha recogido muchas de las prácticas difícilmente clasificables.

Por otro lado, es importante notar como a pesar de ser un objetivo de numerosas entidades, la inclusión de la educación para la paz, la educación en el conflicto, la educación intercultural y la educación por los derechos humanos en los currículums escolares y universitarios, tanto bajo la forma de una asignatura específica como de un contenido transversal, todavía es una tarea pendiente en la mayoría de los países. Dada la fuerza que puede tener incidir sobre este tema de forma coordinada en todos los países, se puede recomendar que en la segunda mitad del Decenio se coordinen a nivel mundial las acciones para “Promover la revisión de los planes de estudio, incluidos los libros de texto, teniendo en cuenta la Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia de 1995, para lo cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura prestaría cooperación técnica si así se le solicitara.”<sup>5</sup>

#### b. Desarrollo Económico y Social Sostenible

Este ámbito de acción trabaja esencialmente para la creación de oportunidades laborales, en muchos casos a partir de experiencias de cooperativas o de auto-ocupación. Para conseguir este fin, el microcrédito es un instrumento muy utilizado. Los proyectos de Desarrollo Económico y Social Sostenible (DESS) a menudo permiten incidir en otros ámbitos de acción a la vez, como la Participación democrática o la Igualdad entre mujeres y hombres.

Las prácticas de DESS representan casi un 11% del total de prácticas. Probablemente este dato subestime la proporción real de prácticas de este ámbito desarrolladas en todo el mundo. Se podría interpretar este hecho como que muchas entidades que implementan prácticas de DESS se sienten menos vinculadas al Decenio de Cultura de Paz que al mundo del desarrollo en general o a la campaña de Objetivos de Desarrollo del Milenio, que por

<sup>5</sup> Art. 9.e) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

su grado de análisis de las necesidades y la clara definición de objetivos y de estrategias para conseguirlos, es difícilmente superable en este campo. Para no interferir en esta campaña, se podría poner más énfasis en las medidas encaminadas a “reforzar, a través de la asistencia al desarrollo después de los conflictos los procesos de rehabilitación, reintegración y reconciliación de todos los involucrados en el conflicto<sup>6</sup>” así como otros factores económicos relacionados con los conflictos armados (desminaje, facilitar las ocupaciones laborales alternativas para las personas que viven de la guerra, etc.).

### c. Respeto de todos los Derechos Humanos

En el ámbito del Respeto de todos los Derechos Humanos (RDH) se desarrollan esencialmente prácticas locales, como servicios de protección de colectivos desfavorecidos (infancia, víctimas de la violencia directa, personas inmigradas, etc.), o medidas para controlar el cumplimiento del Derecho Internacional Humanitario. En cambio, se dan pocos proyectos de educación para los derechos humanos específicamente. A pesar de su relevancia para la Cultura de Paz, este ámbito representa sólo el 8% de las prácticas recogidas en el Informe Mundial de Cultura de Paz. Una explicación posible de este hecho es que trabajar para el respeto de los derechos humanos es una tarea que requiere una formación especialmente calificada. Este hecho se ve reflejado en los puntos del Plan de Acción sobre Cultura de Paz referentes a este ámbito, en gran parte focalizados en la acción de los gobiernos. Creemos, a pesar de ello, que este ámbito puede ser asumido por asociaciones de la sociedad civil con la base formativa adecuada. Por esta razón, subrayamos la importancia de educar para los derechos humanos, y reforzar el trabajo para “lograr los objetivos del decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los Derechos Humanos, 1995-2004<sup>7</sup>”, todavía pendientes de ser conseguidos en la mayoría de países.

<sup>6</sup> Art. 10.h) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

<sup>7</sup> Art. 11.e) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

### d. Igualdad entre Mujeres y Hombres

Sólo un 4% de los proyectos descritos se ubican en el ámbito de la Igualdad entre Mujeres y Hombres. A pesar de lo que pueda parecer a primera vista, esto no quiere decir que haya pocos proyectos sobre los temas de género, sino que éstos incorporan esta perspectiva de forma transversal. Este es el caso, por ejemplo, de numerosas asociaciones pacifistas de mujeres.

El trabajo de género de forma transversal es una buena estrategia para trabajar este ámbito de acción, y, de esta manera, “Promover la igualdad entre mujeres y hombres en la adopción de medidas económicas, sociales y políticas<sup>8</sup>”. Toda actividad de Cultura de Paz debería incorporar la perspectiva de género.

### e. Participación Democrática

En este ámbito de acción, también, el número de proyectos que trabaja el tema de la Participación Democrática (PD) de forma transversal es superior al número de proyectos que lo trabajan en prácticas específicas. Hay proyectos de formación para la participación democrática (participación en el ámbito escolar, en la definición de proyectos de desarrollo sostenible, etc.), y proyectos en que se participa directamente, desde la participación democrática más formal (observación de las elecciones del propio país) hasta la participación directa (incidir en el gobierno para crear un Departamento de paz, para crear leyes sobre determinados temas, etc.) En este ámbito, como en el de la Igualdad entre mujeres y hombres, se puede interpretar la baja proporción de prácticas de este ámbito – sólo un 3% del total – como el reflejo de su transversalidad. Teniendo en cuenta que la participación política, en democracia, no es competencia exclusiva de los estados, y que es importante crear espacios de participación a partir de las edades más cortas y desde cualquier ámbito, recomendamos “hacer especial hincapié en los principios y prácticas democráticos en todos los niveles de la enseñanza escolar, extraescolar, y no escolar<sup>9</sup>”.

<sup>8</sup> Art. 12.d) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

<sup>9</sup> Art. 13.b) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

### f. Comprensión, Tolerancia, Solidaridad

En el campo de la Comprensión, de la Tolerancia y de la Solidaridad (CTS) se puede encontrar una enorme cantidad y variedad de proyectos, con temas como la promoción de espacios informales de encuentro entre culturas (talleres artísticos, conciertos, etc.), la búsqueda de puntos de unión a través de las religiones o de recuperar las raíces históricas comunes, la salvaguarda de las lenguas, la mejora de las competencias interculturales de las personas, el acercamiento de comunidades enfrentadas para el reconocimiento del dolor mutuo, etc. A menudo, las artes juegan aquí un papel importante.

Un número considerable de proyectos – un 13% del total – abordan el tema de la CTS. La creciente diversidad cultural de las sociedades hacen necesario trabajar estos ámbitos en profundidad, y educar en la diferencia, para “apoyar las medidas en que se promueva la comprensión, la tolerancia y la solidaridad en toda la sociedad, en particular con los grupos vulnerables<sup>10</sup>”. Las medidas para favorecerla deberían ser contempladas, además, como contenido transversal de cualquier otro ámbito de acción.

### g. Libre Circulación de la Información y de los Conocimientos

Los proyectos que trabajan más directamente para la Libre Circulación de la Información y de los Conocimientos priorizan la formación de periodistas para que transmitan los contenidos y los valores de la cultura de paz, y utilizan internet como medio para difundir recursos de educación para la paz, o para trabajar en red.

A pesar de la importancia que tienen los medios de comunicación en transmitir la cultura de la violencia, las prácticas en este ámbito son poco numerosas (3% del total). Es especialmente importante, pues, contrarrestar este hecho y “hacer uso eficaz de los medios de comunicación en la promoción y difusión de la información sobre una cultura de paz, contando con la participación, como corresponda, de las Naciones Unidas y de los mecanismos regionales, nacionales, y locales pertinentes<sup>11</sup>”.

<sup>10</sup> Art. 14.d) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

<sup>11</sup> Art. 15.c) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

### h. Paz y Seguridad Internacionales

A pesar de no ser muy numerosas (7% del total), las prácticas de este ámbito de acción cubren un amplio abanico de actuaciones: acciones para promover el desarme, talleres de resolución de conflictos, proyectos para paliar las destrucciones materiales de las guerras, actuaciones de desminaje, diálogo con ejércitos para limitar su ámbito de intervención, tareas de negociación para la resolución no violenta de conflictos armados... Para los países que no padecen un conflicto armado, este es probablemente el ámbito donde es más difícil relacionar el tema con la realidad local. El hecho de que algunos países lo perciban como un tema lejano se ve reflejado en el tipo de asociaciones que se implican en este tema, mayoritariamente centros de investigación con vínculos con las universidades o grandes entidades. Esto podría explicar porqué el ámbito de la PSI es el que implementa las prácticas más transformadoras. De la amplia diversidad de acciones que se pueden llevar a cabo en este campo, destacamos la de “apoyar actividades, a los niveles nacional, regional e internacional, encaminadas a la solución de problemas concretos que se produzcan después de los conflictos, como la desmovilización y la reintegración de excombatientes en la sociedad, así como de refugiados y personas desplazadas, la ejecución de programas de recogida de armas, el intercambio de información y el fomento de la confianza<sup>12</sup>”.

## 3. Análisis sobre la calidad de las prácticas

### a. Eficacia

La eficacia de las prácticas se puede considerar desde dos enfoques: el primero es evaluar hasta qué punto la práctica cumple su objetivo; el segundo es hasta qué punto el objetivo de la práctica en sí tiene un impacto en la promoción de la Cultura de Paz.

En el primer caso, lo que se puede observar es que son pocos los casos en que las organizaciones prevén indicadores a la hora de planificar un

<sup>12</sup> Art. 16.f) del Programa de Acción para una Cultura de Paz. A/RES/53/243

proyecto. Eso hace que, aunque el criterio de eficacia podría ser uno de los más objetivos, no siempre se pueden analizar los índices de éxito de los proyectos.

En el segundo caso, es importante reconocer que si bien todas las actividades se complementan, los diferentes tipos de prácticas (actos simbólicos, acciones de sensibilización, sesiones de formación, lobby a los gobiernos, intervención directa, etc.) tienen diferentes grados de incidencia. El análisis de las prácticas permite observar que una gran proporción se centra en tareas de sensibilización. Considerando que estos tipos de prácticas son menos transformadoras que otras, no las hemos recogido en este informe. De las prácticas que hemos considerado más eficaces, destacamos las educativas que culminan con planes de intervención, las de incidencia política y las de intervención directa.

#### b. Sostenibilidad

Muy pocos de los proyectos presentados son económicamente sostenibles por sí mismos, y dependen de la ayuda financiera externa. Tal y como manifiestan algunas organizaciones, más de un proyecto se queda en el cajón por falta de fondos para poder realizarlo. La falta de fondos, también, pone en peligro la eficacia de las prácticas, ya que muchas veces no se puede tener la certeza de que un proyecto se podrá mantener durante un tiempo mínimo, y condiciona que las prácticas se planifiquen a corto plazo. También se observa que hay una gran desproporción en el acceso a los recursos entre unas organizaciones y otras.

En lo que se refiere a la sostenibilidad de los recursos humanos, los proyectos son más sostenibles cuando se dedica una parte de los esfuerzos a formar y a vincular a las comunidades locales en la definición y aplicación del proyecto. La mayoría de los proyectos que se hacen en partenariat expresan esta intención. Un proyecto concreto, además, trabajaba la prevención del estrés (*burn-out*) de los constructores de paz, señal de que no siempre es una ocupación fácil de mantener, sino que al contrario puede suponer un desgaste emocional fuerte.

#### c. Legitimidad

Cerca de la mitad de las prácticas están desarrolladas por las mismas entidades locales donde se desarrolla el proyecto (tanto en la implementación como en su definición). La otra mitad de las prácticas son compartidas entre una entidad de un país rico y la otra del país donde se aplica el proyecto.

En este segundo caso, es muy importante tener en cuenta la variable cultural del país donde se desarrolla el proyecto, y comprender que ya no se trata de preferir enseñar a pescar a regalar un pescado, sino de aprender conjuntamente la mejor manera de pescar. Afortunadamente, muchas de sus prácticas realizadas por organizaciones de diferentes países mencionan su esfuerzo en definir conjuntamente los proyectos.

#### d. Replicabilidad

La mayoría de las prácticas se pueden replicar en esencia, pero siempre previa adaptación a la realidad del contexto donde se realiza. Para eso, hay que tener en cuenta que las prácticas aquí explicadas deben considerarse como un punto de partida, y no como formas fijas de trabajo. Como ya se ha dicho en la introducción es importante reaprovechar al máximo estas experiencias previas (tanto las que se han seleccionado en este estudio como todas las que están publicadas en el Informe Mundial de Cultura de Paz <http://decade-culture-of-peace.org/cgi-bin/ib3/ikonboard.cgi>), y utilizarlas de la mejor manera posible.

## 17 Propuestas para la segunda mitad del Decenio

El análisis anterior permite hacer una serie de propuestas para dar un nuevo impulso al Decenio de Cultura de Paz. El Decenio sólo será un éxito si, además de la sociedad civil, las organizaciones intergubernamentales, los estados, las agencias de Naciones Unidas, las empresas, los medios de comunicación, etc. se comprometen con éste. En caso contrario, los esfuerzos de la sociedad civil se limitarán a nadar a contracorriente. Es importante que cada actor haga su propia autoevaluación y concluya propuestas para mejorar su actuación en este campo. A continuación, añadimos algunas de las posibles propuestas para facilitar la tarea de la sociedad civil.

### A. Formación y apoderamiento de la sociedad civil

El margen de acción de las entidades es mucho más amplio de lo que asumen la mayoría de asociaciones y de lo que recoge el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Una primera línea de acción, podría ser, pues, trabajar el apoderamiento de las entidades para asumir este reto.

1. Elaborar y poner a disposición un **Manual del constructor de paz**, que presente los conceptos básicos de Cultura de Paz (respetando siempre la diversidad cultural y de enfoques), que fomente el apoderamiento de los grupos, entrene para la acción no violenta, facilite la programación de objetivos, la evaluación de los resultados, etc.
2. **Ofrecer talleres de formación** a organizaciones de la sociedad civil sobre estos mismos temas de apoderamiento, de acción no violenta y de cultura de paz.
3. Realizar una **lista de objetivos concretos** (*checklist*) de cada ámbito de acción, para que las diversas entidades de la sociedad civil, analizando el cumplimiento de estas metas en su contexto, puedan estimar más fácilmente cuáles son los campos de acción prioritarios. Para ser práctico, este listado debería ser lo más

concreto posible, pero a la vez suficientemente flexible para que se pueda adaptar a contextos diferenciados.

4. Facilitar la financiación de las organizaciones, ofreciendo **información de organizaciones financiadoras** de proyectos de cultura de paz, tanto a nivel global como regional, especialmente en aquellas regiones con menos recursos.

### B. Mejor visibilidad del movimiento para una Cultura de Paz

A diferencia de otras campañas de alcance mundial, el Decenio de Cultura de Paz no ha conseguido la visibilidad y el apoyo que merece. Además, la amplitud de los temas tratados, la dificultad de establecer indicadores de progreso, y la escasa difusión de los temas de Cultura de Paz hacen que sea difícil percibir los avances conseguidos en el marco del Decenio. No se trata tanto de que haya pocos avances, sino que la comunicación que se hace de ellos no es lo bastante eficaz. Algunas propuestas para contrarrestar este hecho podrían ser:

5. Hacer un esfuerzo de comunicación para **transmitir de forma más clara el concepto** de cultura de paz, que transmita la amplitud de su contenido (concepto holístico), pero que a la vez sea accesible a un público no especialista.
6. **Editar material divulgativo y educativo** sobre el concepto y la práctica de cultura de paz.
7. Hacer un esfuerzo por **relacionar los 8 temas de la campaña con el día a día** de las personas, para que se pueda identificar más fácilmente qué se puede hacer al respecto desde **los hábitos cotidianos**, y hacer patente que la paz no es un hecho abstracto sino que depende de la responsabilidad de todo el mundo.
8. **Publicar**, por medio de un boletín mundial, o de informes estatales o regionales, **los avances en el campo de la cultura de paz**.
9. Formar a los medios de comunicación locales en **periodismo para la paz**, ofrecer información sobre la campaña, y establecer

contactos sostenidos con ellos para difundir informaciones sobre los avances del decenio, y otras noticias de paz.

### C. Refuerzo a la coordinación del Decenio de Cultura de Paz

Aunque las acciones desarrolladas son numerosas y ricas, a menudo se llevan a cabo de forma descoordinada. Esto hace que algunos ámbitos de acción estén muy poco trabajados en comparación con otros, o que se desaprovechen energías por falta de trabajo en red.

#### a. Coordinación de prácticas

Las prácticas que se repiten en diferentes países se podrían coordinar para mejorar su eficiencia con un enfoque global.

10. Definir **campañas temáticas prioritarias y coordinar sus acciones**, siguiendo el modelo de la Llamada Mundial por la Paz de La Haya, donde una coalición de actores interesados han definido objetivos y calendarios específicos.
11. Concretar estas campañas en **objetivos y metas concretas**, evaluables con indicadores, a semejanza del modelo de la Campaña de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
12. La definición de objetivos debería tener en cuenta la capacidad diferenciada de las entidades, y **favorecer las actuaciones de las regiones con menos recursos** o menos comprometidas con el Decenio de Cultura de Paz.
13. Para facilitar el cumplimiento de estos objetivos y metas, institucionalizar un **organismo responsable** de definir qué tipo de acciones pueden ser efectuadas por cada tipo de actor (desde un organismo internacional a un actor local), y de facilitar y seguir su cumplimiento. Como menciona el Informe Mundial sobre Cultura de Paz, la UNESCO, órgano oficialmente encargado de asumir la coordinación del Decenio, podría asumir este rol, siempre que sea en condiciones de voluntad real, con efectivos y medios suficientes para realizar una tarea de calidad.

### b. Web del Decenio de Cultura de Paz

La creación de la página web del Decenio de Cultura de Paz es ya un gran avance para facilitar la visibilización de las acciones emprendidas, y para su coordinación. La apertura de un foro de debate sobre estrategias de futuro es un instrumento interesante. Esta web podría permitir, además:

14. **Centralizar recursos educativos y de sensibilización** que cedan las entidades que han suscrito el manifiesto sobre qué es el Decenio de Cultura de Paz, y sobre cada uno de los temas definidos por los ámbitos de acción.
15. **Publicar modelos de talleres** (contenidos básicos, estructura del taller, actividades a realizar, recursos bibliográficos básicos, etc.).
16. **Sistematizar mejor la información sobre prácticas** desarrolladas, para facilitar que la información publicada sirva de inspiración a otras asociaciones sobre los amplios márgenes de actuación, que recoja la información con un patrón común (objetivos, desarrollo, resultados), e instalar un buscador más concreto para poder encontrar proyectos por temas, etc.
17. Para que este sea un instrumento útil, además, hace falta **difundir la existencia de esta web** para que sea un instrumento utilizado por el máximo de entidades posible, no sólo para aprovechar sus recursos, sino también para enriquecerla con la aportación de las organizaciones.

Cada una de estas propuestas requiere motivación y compromiso para ser llevadas a cabo. Por esta razón queremos animar a las numerosas entidades activistas por la paz desde sus ámbitos, y de acuerdo con sus enfoques, a que se impliquen a construir la Cultura de Paz con una perspectiva de trabajo en red y de suma de esfuerzos. Los medios al alcance de cada uno, son, lo repetimos, infinitos.

[www.fund-culturadepaz.org](http://www.fund-culturadepaz.org)  
[www.escolapau.org](http://www.escolapau.org)