



Objetivo:

- Captar como las personas participantes entienden el concepto de conflicto
- Fomentar la reflexión, el diálogo y la posición personal
- Introducir el concepto de conflicto

Participantes:

Un número indiferente de personas a partir de 8 años

Material: Un objeto que haga función de micro (un bolígrafo, una pelota, un estuche, etc.)

Tiempo:
50 minutos

Desarrollo de la actividad:

Situamos a las personas del grupo en el centro del aula y pronunciamos una frase a debatir. Por ejemplo: «los conflictos se tienen que evitar». A continuación, pedimos a las participantes que se sitúen a la izquierda de la clase si están de acuerdo con el enunciado, y a la derecha si no están de acuerdo. En un primer momento, las personas tienen que decidirse por una postura extrema, blanca o negra.

A continuación, se pasa un objeto que hace la función de micro a alguna de las personas de la parte minoritaria. Seguidamente se pasa el micro de una parte a la otra alternativamente para escuchar los argumentos de los participantes.

En un segundo paso, después de escuchar unas cuantas opiniones, se pregunta si alguien quiere matizar su posición y moverse: a partir de entonces el espacio no debe verse como una división entre dos bloques de opinión sino como un barómetro que gradúa las múltiples opiniones.

Evaluación:

Sirve de evaluación inicial para conocer las concepciones previas de las personas participantes y a partir de aquí iniciar la introducción de contenidos.

Orientaciones:

En principio, hay que dejar que las participantes se expresen libremente. La única función de la persona dinamizadora de la actividad será introducir tantas frases como quiera, para iniciar un debate posterior. Algunas frases que pueden servir son: «los conflictos se tienen que evitar», «no hay conflicto sin violencia», «todos los conflictos son malos», o las que os parezcan adecuadas.

Para ampliar información consultar el documento *Audiencia Pública para los chicos y chicas de Donostia* <http://www.escolapau.org/img/programas/educacion/publicacion007.pdf> (Capítulo 1)