



### Objetivo:

- Contraponer un debate donde cada persona defienda intereses particulares
- Hallar la mejor solución para todo el grupo, entendiendo que no es lo mismo que lo mejor para la mayoría

### Participantes:

Un número indiferente de personas a partir de 10 años

### Material:

Fotocopias de los roles del juego

Material adicional según la estrategia elegida para llegar al consenso (Ver anexo)

### Tiempo:

50 minutos

## Desarrollo de la actividad:

Mediante un juego de rol, se representa una reunión entre todos l@s representantes de l@s vecin@s de un barrio para tomar una decisión conjunta sobre un tema que afecta el barrio.

Se organizan dos grupos y se reparten las fichas de rol entre l@s participantes de los dos grupos. Cada participante representa el rol descrito en su ficha. La distribución de roles se deja a criterio del/la profesor/a.

Antes de iniciar el debate, es importante indicar a cada grupo la pauta que los diferencia: en uno de los grupos, los participantes tienen instrucción de defender el interés particular de su colectivo por encima de todo. El otro grupo, en cambio, debe esforzarse por pensar en el interés común del barrio, sabiendo escuchar las necesidades de los demás aunque ellos expresen y defiendan la opinión del colectivo que representan. Aceptarán la decisión que consideren mejor para el barrio y reúna mejor las necesidades de todos los colectivos.

## Evaluación:

¿Cómo se ha desarrollado el debate? ¿Ha satisfecho a tod@s la decisión final? ¿Qué actitudes de cooperación, de competición, de negociación ha habido entre las personas? ¿De qué forma se ha tomado la decisión (por votación, consenso, etc.)? ¿Han surgido alternativas nuevas y creativas?

## Orientaciones:

Es interesante explicar estrategias para deliberar y llegar a un consenso. Se puede hallar algunas en el **anexo 2**.

Puede añadirse como variable adicional, la cuestión presupuestaria. Se informa de que el Ayuntamiento dispone de un presupuesto máximo de 500 millones de euros para reformar una fábrica, y se atribuye un coste a la demanda de cada rol, de manera que la suma de todas las demandas sea próxima al doble del presupuesto del Ayuntamiento. Esto permitirá introducir nuevos puntos de reflexión:

¿Cuánto se gasta el Ayuntamiento en espacios para la juventud? ¿Y para la gente mayor? ¿Y para las mujeres? ¿Y para los inmigrantes? ¿Os parece proporcionado el reparto? ¿Informa el Ayuntamiento la forma de repartir el gasto público?

## Roles del juego

Situación: En medio del barrio hay un solar con restos de una antigua fábrica textil de finales del siglo XIX. Parece que el Ayuntamiento pretende comprar el solar y convoca a los representantes de diferentes colectivos del barrio para reunir propuestas sobre qué hacer con la antigua fábrica. El solar ocupa sólo medio bloque de casas. Comienza la reunión.

### **Ignacio García**

*Representante de la asociación de petanca, que aglutina gran parte de los jubilados.*

Cada vez hay más jubilados en el barrio y sois el colectivo que dispone de más horas para pasearos por él. Estáis cansados de jugar a petanca en unas pistas improvisadas de la plaza situada a cuatro travesías de la fábrica, no hay suficiente espacio para todos, el terreno no es muy regular y por la noche no está convenientemente iluminado. Por otro lado, existe un hogar del jubilado, pero se os está quedando pequeño, a causa de la cantidad de jubilados interesados en asistir, casi no cabéis y, además, el local está decrépito. Solicitáis buenas pistas de petanca y otro hogar del jubilado para el barrio.

### **Maite Iturri**

*Colectivo de mujeres*

Hace tiempo que funciona un colectivo de mujeres de mediana edad, surgido de unos cursos de inserción laboral organizados por el Ayuntamiento que se realizaron en una escuela taller del barrio. Finalizado el curso, algunas encontraron trabajo, mientras que otras, no; sin embargo, decidisteis asociaros y hacer actividades formativas, talleres de cocina, costura, etc. También lleváis a cabo actividades reivindicativas contra la discriminación de la mujer. Actualmente disponéis de un local en un centro cívico, no obstante, queda bastante lejos de aquí y la comunicación para llegar a él no es muy buena. A menudo quedáis en casa de alguna de vosotras. Deseáis un local propio.

### **David Torres**

*Entrenador de baloncesto infantil*

En el barrio hay un equipo de baloncesto relativamente importante. Os entrenáis en el IES. Desde hace algún tiempo, a petición del AMPA, empezasteis a formar a equipos infantiles. La actividad ha crecido y estáis creando escuela en el barrio. Desearíais desvincularos del IES porque disponéis de horarios y pistas muy limitados y habéis incrementado notablemente el número de participantes. Habéis llegado a un acuerdo con los entrenadores de la escuela y los de fútbol sala y creéis que ha llegado el momento de que el barrio disponga de pistas de deporte para promover y ampliar el deporte infantil y juvenil. En todo el barrio sólo existe la pista del IES, la de la escuela y un gimnasio privado que sólo permite la entrada a los socios. Solicitáis que en el solar se construyan pistas deportivas.

### **Arantxa Arsuaga**

*Representante del comité de salud de la Asociación de Vecinos. Enfermera de profesión*

Desde la AAVV hace tiempo que se reclama un segundo CAP para el barrio. El aumento de gente mayor ha desbordado el existente. Ha llegado el momento de aprovechar el solar para construirlo. Esta es vuestra petición.

**Igor Bilbao**

*Estudiante del IES. Skater.*

Hay muchos chicos y chicas aficionados al *skate*. Están hartos de que les repriman por utilizar los patines en plazas o por la calle arguyendo ser un peligro para el resto de personas que utilizan esos espacios. La pista más cercana está a 10 paradas de metro, y a menudo los padres no les permiten ir tan lejos. En el IES están haciendo una campaña para que se les facilite un espacio donde poder hacer *skate*. Creen que el nuevo solar puede ser un buen espacio para construir pistas que les permitan patinar libremente.

**Mila Imaz**

*Directora del grupo de actividades de la parroquia*

En el barrio sólo existe este grupo. Desde sus orígenes funciona en la parroquia, a pesar de que los locales están muy viejos. Últimamente el equipo de monitores tiene muchos problemas para que la parroquia continúe cediéndoles los locales y están buscando otros. Además, creen que si estuvieran en un local público, se apuntarían más niños y niñas de fuera de la parroquia. Cuenta con 150 inscritos. El grupo siempre ha sido una de las entidades más involucradas en el barrio: participa en todas las fiestas, colabora con la AAVV cuando es necesario, etc. Piensan que si se construyen nuevas instalaciones públicas, debe tenerse en cuenta al grupo y cederle locales adecuados.

**Tomás Morales**

*Presidente del AMPA del IES*

El AMPA es consciente de los problemas que tienen los chicos con dificultades para terminar la Educación Secundaria y consideran fundamental proporcionarles vías alternativas a las ofrecidas por el IES. Hace tiempo que han propuesto a las administraciones crear un centro de inserción laboral en el barrio, donde podría hacerse una escuela taller y ofrecer un servicio de inserción laboral para jóvenes. Creen que ésta es una medida importante para prevenir la drogodependencia y el desempleo juvenil. Además, este servicio también podría ayudar a personas de mediana edad en la misma situación, porque, a pesar de no ser un colectivo mayoritario, existe y debe apoyarse.

**Inmaculada Fernández**

*Presidenta del mercado municipal*

Hace años que el mercado está en situación precaria en cuanto a las instalaciones, pero no se pueden hacer obras al no haber dónde trasladarlo. La junta está convencida de que si no se aprovecha esta ocasión, cuando se dispone de un solar alternativo, no se hará nunca. Se solicita aprovechar el solar para construir el nuevo mercado.

**Jon Egaña**

*Representante del Colectivo de Jóvenes*

Los jóvenes del Colectivo están aburridos de tenerse que reunir en la calle. Esta situación les limita mucho para hacer actividades o se ven obligados a hacerlas a escondidas para que la policía no les reprima (una de sus principales aficiones son los *graffitis*). Tienen muchas ideas pero pocos recursos para impulsarlas: quieren construir cabezudos, una emisora de radio de barrio, organizar una programación continuada de conciertos con grupos del barrio o de otros barrios, etc. El centro cívico les queda lejos y tampoco disponen de espacio propio, ya que allí sólo pueden acceder a actividades programadas. Reivindican un centro para los jóvenes donde puedan participar en organizar las actividades.

**Lorea Lekuona**

*Niña*

A Aixa le gustaría que hubiera un parque con árboles y un pequeño estanque con un puente donde ir a jugar. Cree que, por el mero hecho de tener cinco años, sus demandas no son menos válidas que las de las demás personas del barrio. Muchos de sus amigos también estarían contentos de poder jugar en un parque cerca de casa.

**Patxi Catalan**

*Representante del Ayuntamiento*

Eres el responsable de presentar la situación, escuchar las necesidades y propuestas y conducir el debate. Disponéis de 20 minutos (a lo máximo, 30).

Recuerda que es importante explicar bien la situación que se debate, hacer una ronda de palabras donde todos se presenten y expongan sus argumentos, y seguidamente, moderar el debate para que todos puedan intervenir y ser escuchados con equidad y respeto.

En medio del barrio hay un solar con restos de una antigua fábrica textil de finales del siglo XIX. Parece que el Ayuntamiento pretende comprar el solar y convoca a los representantes de diferentes colectivos del barrio para reunir propuestas sobre qué hacer con la antigua fábrica. El solar ocupa sólo medio bloque de casas. En estos momentos comienza la reunión.

## ANEXO “La toma de decisiones por consenso”

La toma de decisiones es un momento importante al organizar la convivencia. Presentamos tres posibilidades de tomar decisiones:

Forma	Ventajas	Inconvenientes
Una persona decide	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Decisiones rápidas y suaves. Eficaz.</li> <li>· Práctica cuando los miembros no quieren responsabilidades.</li> <li>· El grupo otorga la autoridad a una persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quien decide puede no tener toda la información o capacidad técnica.</li> <li>· Los miembros no consultados no se sienten implicados y pueden no colaborar.</li> </ul>
Votación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Muchos miembros participan aportando informaciones y opiniones.</li> <li>· Decisión colectiva.</li> <li>· Relativamente rápida y eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Polariza al grupo y promueve una dinámica “gano-perdo”.</li> <li>· Se discute y puede haber enfrentamientos entre los que están en desacuerdo. Hay sentimiento de vencedores y vencidos (puede ser por un solo voto).</li> <li>· Los que pierden pueden boicotear, o simplemente no colaborar, con lo que no se llegará donde se quería.</li> <li>· Puede haber personas que no participen en ningún momento.</li> </ul>
Consenso	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se busca una opción en la que todo el mundo se sienta representado en un mínimo. No hay perdedores.</li> <li>· Se tienen en consideración las opiniones, informaciones y experiencias de todos, también las de la minoría.</li> <li>· Todos participan.</li> <li>· La actitud de los participantes es “¿Cómo hacerlo para ganar todos?”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Llegar a un consenso requiere tiempo, organización y una capacidad y colaboración por parte de los participantes, lo que implica un aprendizaje mínimo en la interacción grupal, es decir, habilidad y experiencia de los implicados.</li> <li>· Cuando se quiere compartir valores o experiencias no será útil.</li> <li>· No permite decisiones rápidas.</li> <li>· si una persona tiene influencia sobre los demás (por tener mayor poder, carisma, etc.), puede condicionar los resultados a su favor.</li> </ul>

Conocemos el interés y las limitaciones de las diferentes formas de tomar decisiones, y defendemos el consenso como la forma más democrática. Por ello queremos daros a conocer algunas herramientas que os ayuden a ponerlo en práctica con vuestro grupo.

### 1. La pecera

Los pasos de "la pecera" son:

- Se divide el grupo en pequeños grupos y cada uno de ellos discute el tema de debate.
- Cada grupo pequeño escoge un portavoz.
- Los portavoces se sitúan en el centro del aula en círculo. Detrás de cada portavoz se sentarán sus compañeros de grupo. Los portavoces explican las conclusiones de su grupo.
- Se da 3 minutos a cada grupo para que debata si está de acuerdo con las conclusiones de los compañeros.
- Los portavoces vuelven al centro e inician el debate par decidir las conclusiones finales. Para agilizar la decisión final puede ayudar que los portavoces no se entretengan comentando los puntos en que están de acuerdo y se centren en los que su grupo tiene dudas.
- Los miembros de cada grupo escucharán y observarán y, eventualmente, pueden pasar algún mensaje escrito a su portavoz (máximo 3 por grupo). Si surge alguna propuesta novedosa que no haya sido discutida

por los grupos previamente, o se considera necesario, se puede hacer alguna pausa de uno o dos minutos para que los portavoces hablen con su grupo (máximo 2 pausas).

- Si durante el proceso algún miembro de cualquier grupo está totalmente en desacuerdo con alguna conclusión que los portavoces dan como definitiva, puede levantar el puño en señal de veto. Entonces se le dejará que por un momento se sitúe en el lugar de su portavoz y argumente por qué veta la conclusión. A continuación, los portavoces la revisarán.

- En el momento en que los portavoces den la decisión por definitiva, se preguntará al resto del grupo si se siente, al menos en un mínimo, representado por la decisión final y, si hay alguien que considera que no puede aceptar alguno de los puntos, será preciso volverlo a debatir. Entonces la persona se colocará entre los portavoces y se les dejará un tiempo para llegar a un acuerdo aceptable.

Es importante delimitar el tiempo de discusión y durante el debate hacer un buen uso del mismo. Puede ser de ayuda que previamente el profesor/a indique como se organizará el tiempo (tiempo total disponible, tiempo que se puede dedicar a cada punto, etc.).

## 2. El Pleno

En grupo reducido se debatirá el tema y se definirán unas conclusiones.

Cada grupo expone sus conclusiones a la clase y las resume en una cartulina en la pizarra.

Una vez estén todas las propuestas argumentadas y expuestas en las respectivas cartulinas, todas las personas de la clase dispondrán de pegatinas o lápices de color verde, azul o rojo para indicar al lado de cada propuesta, con una pegatina de color, el grado de acuerdo con que está dispuesto a impulsarla o no (verde cuando esté totalmente de acuerdo, azul cuando no lo tenga del todo claro y rojo cuando no esté de acuerdo).

Los miembros de un grupo reducido no marcan las propuestas de su propio grupo (se supone que ya están básicamente de acuerdo).

Se pueden añadir o eliminar colores, delimitar el número de propuestas sometidas a valoración, etc. en función de cómo se observe que evoluciona la actividad.

Al finalizar, será fácil visualizar cuáles son las propuestas mejor acogidas y cuáles menos.

Material: cartulinas y pegatinas de colores.

## 3. El grupo nominal

Se presenta el trabajo que se hará y los objetivos que se pretende alcanzar con este método.

Cada participante tiene 5 minutos para escribir aquellas propuestas, informaciones o sugerencias que le parezcan más interesantes respecto del tema a tratar.

El educador pide a los participantes que uno a uno presenten la idea más interesante que han pensado (una sola de todas), y las anota en la pizarra. Si cuando termina la ronda, alguien quiere añadir una segunda idea de las que ha recogido, que aún no haya salido, la puede decir.

Una vez se han recogido todas las ideas, será el momento de expresar aquellas dudas que puedan surgir sobre las diferentes ideas. Entonces los correspondientes autores las aclararán.

Seguidamente, cada participante valorará las 10 que considere mejores, jerarquizándolas del 1 al 10.

Finalmente se suma la puntuación que ha obtenido cada idea para determinar las más valoradas por el grupo.

Para terminar, se comentan, discuten o resumen -según el caso- los resultados obtenidos.