



### Objetivo:

- Visualizar la tendencia que a menudo tenemos a imponernos más límites de los que realmente existen
- Tomar conciencia de la necesidad de salir del "pensamiento cuadrulado" a la hora de imaginar soluciones a un problema
- Buscar respuestas creativas a un problema planteado

### Participantes:

Un número indiferente de personas a partir de 6 años

### Material:

-

### Tiempo:

20 minutos

## Desarrollo de la actividad:

Se pide a todo el grupo que, en silencio, se organice en una fila de extremo a extremo de la sala formando una línea diagonal, según las alzas de los alumnos. Se repite varias veces pidiéndolos que busquen nuevas posibilidades.

## Evaluación:

¿Qué ha pasado? ¿Cómo os habéis sentido?

¿Cómo os habéis organizado?

¿Qué dificultades habéis tenido? ¿Cómo las habéis solucionado?

Es interesante observar que habitualmente los grupos se organizan del más alto al más bajo o al revés. La consigna inicial pide que se organicen por alturas, pero esto no limita a hacerlo sólo del más alto al más bajo, se pueden ordenar siguiendo diferentes criterios: un alto y un bajo, un alto y un bajo...; el más alto en medio y formar un triángulo; etc.

Como explica Georges Lafèrriere, siempre hay N+1 posibilidades de resolver un problema o situación, es decir, siempre habrá alguna nueva solución (+1) aparte de todas las que hayamos podido imaginar y ensayar (N).

## Orientaciones:

Para más información sobre la creatividad como fuente de soluciones a los conflictos, consultad el documento <http://www.escolapau.org/img/programas/educacion/publicacion012c.pdf> (en catalán)