



### Objetivo:

- Reflexionar sobre los conocimientos previos que tenemos de algunos conceptos
- Observar como a menudo tenemos imágenes estereotipadas y poco profundizadas de conceptos que valoramos como importantes y utilizamos corrientemente

### Participantes:

A partir de tres participantes, de 8 años y más

### Material:

Papel y lápiz

### Tiempo:

20 minutos

## Desarrollo de la actividad:

La persona que dinamiza la actividad anuncia, uno a uno, los conceptos de cultura, violencia, paz, convivencia y conflicto, para que cada participante escriba lo más rápido posible, siete características relacionadas con este concepto. Hay que decirles que al acabar griten «Stop!», entendiendo que quien vaya más rápido en encontrar las siete características gana. Si os parece conveniente, podéis añadir otros conceptos a la lista.

## Evaluación:

Se evalúa cada concepto, uno a uno. Se leen las palabras que han salido del ejercicio. ¿Por qué se ha pensado en estas palabras? ¿Hay alguna que nos llame especialmente la atención? ¿Son palabras que permiten definir los conceptos o más bien impresiones estereotipadas? ¿Si son impresiones, son palabras que connoten una imagen positiva, negativa o neutra? Después del ejercicio, ¿nos parece que tenemos una idea profundizada o superficial de los conceptos?

## Orientaciones:

La intención de esta actividad es identificar las ideas previas que tienen l@s participantes entorno de los conceptos que queremos analizar. Por esta razón es importante remarcar que la actividad debe hacerse muy de prisa. En el momento de la evaluación se puede comentar que, aún que durante la explicación del juego se ha dicho que el equipo más rápido «gana», no se trata de un juego competitivo, sino que había una intención escondida: la de extraer sus ideas más espontáneas.

Ya que esta dinámica tiene el objetivo de trabajar las ideas previas y que fomenta la espontaneidad, puede ser un recurso útil para reflexionar sobre los estereotipos y los prejuicios en educación intercultural. En este caso, se puede trabajar a partir de palabras como: inmigrante, Alemán/ana, madrileño/a, catalan/na, gitano/a, árabe, judío/judía, hombre, mujer, joven, homosexual, político/a, okupa, policía, etc.