



### Objetivo:

- Trabajar de forma creativa las consecuencias que padecen l@s menores por el hecho de ser soldados
- Relacionar la problemática de l@s menores soldado con los derechos del niño

### Participantes:

Un número indiferente de personas a partir de 13 años

### Material:

Fotocopias de la tabla anexada

### Tiempo:

50 minutos, más el tiempo que se quiera dedicar a la lectura de las redacciones de l@s alumn@s.

## Desarrollo de la actividad:

Se preparan 11 mesas numeradas. A cada mesa corresponde un fragmento de texto. Se pide al alumnado que redacte una historia a partir de las pautas dadas. Empezando por la ficha ①, cada cual dispone de unos 7 minutos para responder a las indicaciones. Cada alumn@ a su ritmo tiene que escoger el camino que desea y tomar la pauta siguiente de la mesa indicada. En el supuesto de que un/a alumn@ decida acabar su historia por la muerte de uno de los menores, puede decidir dejar de escribir en este punto.

## Evaluación:

¿Cómo os habéis sentido? ¿Habéis tenido la sensación de elegir libremente lo que queríais hacer? ¿Pensáis que en la realidad existe este margen de decisión? ¿Por qué? ¿Por qué no? Leed algunas de las historias que habéis escrito y comparadlas. ¿Cómo pueden variar unas vidas de las otras? En las historias, ¿qué es lo más positivo que ha sucedido? ¿y lo más grave? Comparad vuestras vidas con las historias que habéis redactado: ¿qué similitudes y qué diferencias veis? ¿De qué derechos de los niños no disfrutaban los personajes de las narraciones?

## Orientaciones:

Para relacionar las redacciones con los Derechos del Niño, y para tener un conocimiento más amplio de la problemática de los menores soldado, podéis consultar la ficha Los menores soldado (en catalán) en: <http://www.escolapau.org/img/programas/educacion/mundo/ficha018.pdf>. También podéis completar este ejercicio con las actividades *Dibuja el animal que más te gusta*, y *¿Soldado voluntario o forzado?*.

En el ámbito de la educación formal, la actividad puede ser especialmente adecuada para la asignatura de lengua, o la de ciencias sociales.

## Propuestas de acción:

Una posible vía de actuación es evitar la propaganda del ejército para promover la implicación de los menores en los ejércitos. En vuestro pueblo o ciudad ¿habéis visto propaganda del ejército para alistarse como soldado? ¿Dónde? ¿Creéis que es positivo o negativo? ¿Por qué? ¿Creéis que la imagen que se quiere transmitir en estos anuncios se corresponde con la realidad de lo que supone ser soldado?

→ Si estáis en contra de la publicidad a favor del alistamiento en el ejército, buscad la entidad responsable que permite esta publicidad (la escuela, el Ayuntamiento, la compañía de transportes, etc.) y escribid una carta expresando vuestra disconformidad, y reclamando que se retire.

La asociación *Fundació per la Pau* en su campaña "Escuelas por la paz, escuelas objetoras", promueve que las **escuelas rechacen la publicidad a favor del Ejército** en su establecimiento. ¿Sabéis si vuestra escuela participa en esta campaña? Si no, ¿creéis que debería hacerlo?

→ En ese caso podéis organizar una pequeña campaña informativa en el seno de los edificios escolares explicando vuestros argumentos, y pidiendo a la escuela que se implique en esta iniciativa.

Para obtener información sobre la campaña, i saber qué implica participar en ella, consultad: [www.fundacioperlapau.org/pau1/activitats/campanyes/escoles%20objectores/escoles\\_objectores.htm](http://www.fundacioperlapau.org/pau1/activitats/campanyes/escoles%20objectores/escoles_objectores.htm)



① Hoy te levantas con buen pie. Tienes unos de esos días en que parece que eres capaz de hacer cualquier cosa y que todo te saldrá bien.

*Describe quien eres, qué ocupación tienes durante el día, y qué haces en tu tiempo libre. Imagina también lo que te gustaría hacer en los próximos años.*

Una vez hecho, ves a la mesa ①

① Pero todo esto que acabas de explicar debe ponerse en contexto, ¿verdad? Vives en pleno conflicto armado, y aun que no lo sufres cada día, las condiciones en las que vives no son fáciles. Hoy mismo, por ejemplo...

*Explica un episodio doloroso relacionado con el conflicto armado en el que vives (si quieres, puedes explicar qué conflicto es).*

Una vez hecho, ves a la mesa ②

② Historias como estas son las que te hacen estar hart@ de esta situación. Y ¿sabes qué? Has pensado que es el momento de tomar una decisión:

Por esta razón, porque la guerra te hace sufrir situaciones muy dolorosas por las que no quieres pasar, harás lo que sea por evitarla. No piensas entrar en el juego de la guerra porque:

*Explica por qué decides evitar implicarte en el conflicto armado.*

Una vez hecho, ves a la mesa ③

Ya basta de quedarte con los brazos cruzados, esto ya no puede durar más. Así que te escapabas y te alistabas en la guerrilla.

*Explica como consigues meterte en la guerrilla.*

Una vez hecho, ves a la mesa ④

③ Has tomado una decisión que requiere ser muy valiente, y que no siempre es fácil llevar a la práctica. Para evitar de entrar en combate tienes varias opciones:

Escaparte del país: decides empaquetar tus cosas más necesarias y escaparte a cualquier lugar dónde no haya ataques.

*Explica dónde vas, como es tu viaje, con quien te encuentras por el camino y dónde vas a parar.*

Una vez hecho, ves a la mesa ⑤

Quedarte en casa, pero intentando no hacerte ver demasiado, no salir demasiado a la calle...

*Explica como es tu vida en casa, qué miedos tienes pero también qué es lo que te hace sentir bien.*

Una vez hecho, ves a la mesa ⑥

Implicarte en la resistencia noviolenta a la guerra.

*Explica como consigues meterte a la resistencia, y qué acciones noviolentas lleváis a término.*

Una vez hecho, ves a la mesa ⑦

⑤ Tu vida ha cambiado mucho. Ha pasado un tiempo, y mientras estás fuera del país, el conflicto armado se ha ido calmando, hasta que un día se declara el alto el fuego. Todo indica que no habrá más ataques. Ahora ya sólo te queda decidir si

Te quedas allí dónde estás

*Justifica porqué e imagina qué podrás hacer a partir de ahora que no podrías hacer a tu país de origen.*

*(Fin de la historia)*

Vuelves a tu país

*Explica qué imaginas que cosas positivas y negativas reencontrarás en tu país, e imagina qué podrás hacer a partir de ahora.*

*(Fin de la historia)*

④ *Pero la vida en la guerrilla no es como lo que habías imaginado. No es nada fácil, porque ... Haz un listado de diferentes razones por las que es difícil vivir en la guerrilla y de lo que echas de menos, y describe un episodio duro que te haya pasado siendo soldado.*

*Una vez hecho, ves a la mesa ⑧*

⑥ Ayer sentiste ataques cerca de tu casa. Sentiste mucho miedo. Hoy por la tarde, unos guerrilleros se han apoderado de tu calle, han entrado en todas las casas y te han secuestrado para ponerte a su servicio. A partir de hoy tu vida diaria consiste en:

*Describe como es la vida en la guerrilla, y qué es lo que te fuerzan a hacer.*

*Una vez hecho, ves a la mesa ⑧*

⑧ Llevas ya un año y medio con la guerrilla. A estas alturas, toda la gente que conoces es soldado como tú. Una tarde, en un momento de descanso, te encuentras con la posibilidad de huir: pronto se hará oscuro y sería difícil que te encontrarán. Por otro lado, tampoco tienes un lugar claro dónde ir. Qué decides hacer?

Quedarte en la guerrilla.

*Justifica por qué escoges quedarte.*

*Una vez hecho, ves a la mesa ⑨*

Escaparte:

*Justifica por qué te quieres escapar, e imagina qué es el que te gustaría hacer a partir de ahora.*

*Una vez hecho, ves a la mesa ⑩*

⑦ En pocos meses el conflicto armado se ha ido calmando, hasta que un día se declara el alto el fuego. Todo indica que no habrá más ataques. Cuando miras atrás...  
Evalúa como te has sentido durante toda la historia. Qué lecciones has sacado?

*(Fin de la historia)*

⑨ En pocos meses el conflicto armado se ha ido calmando, los guerrilleros te han entregado a una agencia de la ONU que tiene un proyecto destinado a los ex menores soldado: (atención psicológica, formación profesional, reencuentro con familiares..)

*Haz un listado de lo que te gustaría hacer a partir de ahora, tanto en el programa de desmovilización como en tu vida cuando salgas.*

*(Fin de la historia)*

⑩ En pocos meses el conflicto armado se ha ido calmando, se disuelve la guerrilla y ahora deberás reacostumbrarte a vivir sin guerra. Cuando miras atrás...

*Compara lo que en un principio te hubiera gustado hacer (etapa ⑨) y lo que finalmente ha sido. Valora todas las experiencias -positivas y negativas- de lo que has pasado.*

*(Fin de la historia)*