

¿Cómo se habla de paz?

Nivel de dificultad: 3

Edad recomendada:

> 10 años.

Intención educativa:

- Identificar la concepción de paz predominante en nuestro entorno cultural.
- Hacer una lectura crítica de ella.

Resumen: Recopilamos artículos y fotografías de paz y de violencia de los medios de comunicación. Reflexionamos críticamente y debatimos sobre qué ideas en torno a la paz y la violencia predominan en nuestro entorno cultural.

Tiempo: 50 minutos.

Tipo: Actividad de interior y en la que hay que estar sentado. Tranquila.

Grupo: De 8 a 25 personas. En dos o más subgrupos.

Material: Periódicos, revistas, televisión o internet.

Desarrollo

- Haced dos subgrupos: pedimos al primero que recopile noticias y materiales en relación con la idea de paz, mientras que el segundo tendrá que compilar materiales que le transmitan la idea de violencia. Si son muchos participantes, podéis hacer más subgrupos y dividir el material recogido.
- Colocamos el material en un espacio común y, como si fuésemos a un mercadillo, miramos y revolvemos las cosas buscando aquellas fotos, artículos, publicidad o materiales que transmitan el concepto que identifica nuestro subgrupo. Lo que encontramos lo cogemos y lo llevamos a nuestro grupo para compartirlo y recopilar todo cuanto recogemos.
- Si algún material puede ir a los dos subgrupos, cada grupo tendrá que argumentar por qué lo reclama y finalmente tendrán que pactar cómo se lo distribuyen.
- Una vez distribuido todo el material entre los subgrupos, les dejamos un tiempo para que cada uno repase lo que tiene y recupere aquellas ideas más relevantes y repetidas incluidas en su material con respeto a la paz/no-paz.
- Cada subgrupo comparte sus conclusiones con el gran grupo.
- Todo el grupo conjuntamente reflexiona sobre la relación entre lo que ha visto en esta actividad y lo que expresó en las imágenes sobre paz y no-paz construidas en la actividad Ilustramos la paz, y cómo les afecta la percepción cultural de estos conceptos.
- Para cerrar la actividad, les invitamos a incorporar las fotos y artículos (al menos los más relevantes) en un material gráfico de conclusiones sobre los conceptos de paz y no-paz para darlas en conocer a las personas de vuestro entorno.

Valoración y conclusiones

¿Qué os ha llamado más la atención?

¿Habéis encontrado muchas noticias y artículos que reflejen el concepto que vuestro subgrupo tenía?

¿Qué concepto es el que está más presente en los medios? ¿Y cuál el que aparece menos?

¿Qué conclusiones sacáis de esto?

Otras indicaciones

Si esta actividad la hacéis unos días más tarde que la de la paz, pedid a los niños y niñas que lleven ellos el material: que durante unos días recojan en medios de comunicación e internet imágenes o artículos que hablen de paz y violencia. Les podéis animar a que lo hagan junto con la familia.

En la reflexión es importante que valoréis si han diferenciado los conceptos de "paz positiva" (vinculada a superar la violencia estructural y cultural y a afrontar los conflictos sin violencia) y "paz negativa"

(vinculada a evitar la guerra y el conflicto) y reflexionéis sobre ello. Para los chicos y chicas, es difícil hacer esta diferenciación y es interesante que los ayudéis a evaluarla críticamente. También es interesante que valoréis si se habla más de paz o de violencia y qué implicaciones tiene eso. Si os decidís a hacer el centro de interés "Corresponsales de paz", esta actividad puede formar parte de él.

Propuestas de acción

Cada vez más programas de televisión (*Entre línies*, informativos, etc.) tienen espacios para que los televidentes propongan temas para hacer reportajes. Explicad a alguno de estos medios las conclusiones que habéis extraído del ejercicio e invítadles a explicar los conflictos desde una perspectiva de paz positiva.