

Nivel de dificultad: 3

Edad recomendada:

> 12 años.

Intención educativa:

- Experimentar dinámicas de refuerzo del propio grupo ("nosotros") y competencia respecto al otro grupo ("los otros").
- Entender que este mecanismo psicológico está en la base de los discursos xenófobos y de odio hacia el otro.
- Relacionar la actividad con la creación de la imagen del enemigo y la justificación de las guerras.

Resumen: Juego de carreras con grupos que representan a diferentes animales. Cada grupo que gana puede inventarse una norma para la carrera siguiente.

Tiempo: 30 minutos.

Tipo: Interior o exterior, movida.

Grupo: Un mínimo de 12 personas.

Material: Un espacio ancho que permita correr y en el que se pueda hacer ruido.

Desarrollo

- Se divide a los participantes en tres grupos: los camellos, los conejos y los cangrejos (no es necesario que los grupos tengan el mismo número de personas, puede haber 3 camellos, 3 conejos y 6 cangrejos, por ejemplo).
- Los camellos caminan a 4 patas, primero se hace avanzar la mano y el pie derechos a la vez, y después la mano y el pie izquierdos a la vez, y así sucesivamente. Los conejos saltan cogiéndose los tobillos con las manos. Los cangrejos van a 4 patas, pero boca arriba, y caminan de lado.
- El juego consiste en hacer una carrera de relevos entre los diferentes grupos de animales.
- El objetivo de cada grupo es llegar el primero a la línea de meta. Cada ganador de la carrera puede inventarse una norma para la carrera siguiente. Se repiten las carreras hasta que el dinamizador crea que se han cumplido los objetivos (cuando se hayan hecho suficientemente visibles las competiciones entre animales).

Valoración y conclusiones

¿Cómo ha ido el juego? ¿Cómo os habéis sentido? Las normas que os habéis inventado, ¿qué objetivo tenían? ¿Las habéis hecho pensando en algún animal concreto? ¿Qué relaciones ha habido entre los participantes (cooperativas/competitivas/ambas cosas)? ¿Qué papel han tenido en eso los diferentes animales (ha habido cooperación o competición entre los mismos animales)? ¿Por qué creéis que ha pasado? ¿Creéis que tenéis características comunes con los otros grupos? ¿Cuáles? ¿Por qué habéis decidido focalizaros en las diferencias? Explicamos el mecanismo psicológico que hace que nos identifiquemos con un grupo y nos diferenciamos de los demás, haciendo que cada vez nuestro propio grupo (endogrupo) nos parezca más próximo a nosotros, y los otros grupos, de los que no sentimos que formamos parte (exogrupo), nos parezcan más ajenos. ¿Cómo podemos relacionar eso con la vida real? ¿Cómo se da este hecho en nuestra sociedad? ¿Y en nuestra vida? ¿Con quién me identifico y con quién no? ¿Es verdad que hay más diferencias que similitudes con los grupos con los que no me identifico? Relacionamos todo eso con lo que sucede en las guerras: ¿Cómo utilizan los gobiernos esta percepción de las personas para justificar las guerras? ¿Qué nos dicen del otro que supuestamente es nuestro enemigo? ¿Podéis dar ejemplos de cómo, en un contexto de conflicto armado, se ha considerado al otro como un enemigo terrible o inhumano?

Propuestas de acción

Reflexionad sobre qué grupos creéis que tenéis estereotipos negativos que os pueden llevar a tener una imagen de ellos como enemigos. Analizad cuáles son los puntos que tenéis en común e intentad relacionaros con las personas de este grupo según las similitudes y no según las diferencias.