

**Nivel de dificultad:** 1

**Edad recomendada:**

> 9 años.

**Intención educativa:**

- Valorar las consecuencias de promover unas políticas de desarrollo u otras.
- Valorar el interés de garantizar una buena gobernabilidad.

**Resumen:** Distribuidos en un gran círculo que simula un Estado, los ciudadanos tienen que decidir cómo cubrir sus necesidades colocando bolas de papel en los agujeros que tengan alrededor.

**Tiempo:** 50 minutos (20 minutos de juego y 30 de conversación).

**Tipo:** Juego de exterior o interior. Movido.

**Grupo:** De 8 a 25 personas.

**Material:** Tiza, bolas hechas con papel de periódico (unas 8 bolas por persona).

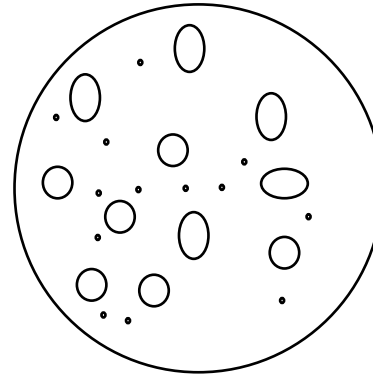
**Desarrollo**

Preparamos el espacio: Dibujamos un gran círculo en el suelo, lo bastante grande para que todo el mundo tenga un espacio personal de 3 m<sup>2</sup>. Este círculo simulará el territorio estatal.

Dentro del gran círculo dibujaremos tantos círculos (de 1 m<sup>2</sup> aproximadamente) como personas participen. Estos círculos representan el entorno personal, tanto de amistades, como laboral, o de incidencia social. Pueden ser de dimensiones distintas, lo que representa el hecho de que hay personas solas o familias, etc.

Dentro del gran círculo también dibujaremos muchos círculos pequeños de unos 5 cm de diámetro (agujeros), más las bolas de papel que ponemos en juego. Estos simularán las necesidades de las personas que se tienen que cubrir.

Los puntitos más pequeños tendrían que situarse alrededor de los círculos medianos, con un número distinto de círculos pequeños por cada círculo mediano (entre 4 y 9)



Los círculos más pequeños también pueden estar entre un círculo mediano y otro, sin que quede claro "de quién es"

El juego se juega en dos turnos:

**1r turno de juego** Cada participante se sitúa dentro de un círculo. No puede salir de él para nada. El objetivo de cada persona es conseguir tapar con las bolas de papel que el animador introducirá el máximo de agujeros que tiene alrededor. O sea, los balones son recursos económicos y cada vez que alguien ponga un balón tapando un agujero estará solucionando una necesidad personal (de consumo, de sanidad, de educación, de tiempo libre, etc.).

El juego comienza cuando la persona dinamizadora introduce los recursos económicos (bolas de papel) dentro del territorio estatal (gran círculo). Como animadores, tenemos que dejar las bolas en una pequeña parte del círculo (simulando la concentración de dinero, que no llega a toda la población). Dejamos poco tiempo, el justo para que las personas situadas cerca de las bolas tengan tiempo de tapar los agujeros que tengan más próximos.

# ¿Qué desarrollo?

Si alguien roba bolas, sale de su círculo o se salta alguna otra norma no diremos nada, ya que se puede utilizar para la evaluación, para reflexionar sobre cómo el hecho de no tener suficiente para satisfacer las necesidades básicas puede llevar a saltarse las normas.

**2º turno** Volvemos a empezar. Esta vez el objetivo no es individual, sino colectivo: tienen que repartir las bolas de papel como mejor les parezca. Como en la primera parte, introducimos las bolas en una pequeña parte del gran círculo y el grupo tiene que organizar una estrategia para hacer llegar las bolas donde considere oportuno. Podemos repetir el ejercicio dos o tres veces simbolizando la necesidad de valorar, repensar y mejorar las políticas de desarrollo.

### Valoración y conclusiones

¿Cuál ha sido la sensación que habéis tenido en la primera parte cada uno de vosotros? ¿Qué lo ha provocado? ¿Y en la segunda? ¿Qué ha cambiado?

¿Cómo ha quedado la distribución de recursos en la primera parte? ¿Qué nivel de desarrollo habéis alcanzado como Estado? ¿Y en la segunda? A partir de la segunda ronda, ¿cuál ha sido el criterio para cubrir las necesidades? ¿Todo el mundo ha tenido el mismo número de bolas/ de necesidades cubiertas, o las habéis repartido según las necesidades distintas de cada uno? ¿Cuáles serían para vosotros las necesidades básicas que hay que cubrir? ¿Y las no tan básicas? ¿A qué necesidades podríais renunciar?

¿Habéis repartido todas las bolas o habéis reservado alguna?

¿Qué hay que hacer para garantizar un buen nivel de desarrollo humano en un Estado? ¿A qué modelos de desarrollo creéis que corresponden las dinámicas que habéis generado (en la primera ronda, en la segunda, etc.)?

### Otras indicaciones

Para más información sobre desarrollo humano, podéis consultar la web del Programa de la ONU para el Desarrollo <http://www.undp.org/spanish/>

### Propuestas de acción

El debate sobre las necesidades nos puede llevar a reflexionar sobre nuestro consumo: ¿hasta qué punto es una necesidad básica todo cuanto consumimos? ¿Qué impactos tiene nuestro consumo en el desarrollo mundial? Sobre este tema, podéis dar a conocer los argumentos que mantiene la campaña "Ropa limpia" (<http://www.ropalimpia.org>) y pensar formas de contribuir a sus objetivos.