

Una historia como otras muchas

Nivel de dificultad: 2

Edad recomendada:

> 8 años.

Intención educativa:

- Tomar conciencia de cómo los mecanismos de construcción de la imagen del otro como enemigo nos afectan a todos.
- Valorar la importancia del conocimiento del otro desde una actitud abierta y respetuosa para transformar positivamente los conflictos.
- Percatarnos de cómo nuestras percepciones condicionan nuestros comportamientos.

Resumen: A partir de una historia escrita de forma pautada, cada participante experimenta su reacción ante una situación incómoda con otro, diferente y desconocido. También se encontrará con las consecuencias de sus reacciones.

Tiempo: 1 h.

Tipo: Dinámica tranquila.

Grupo: De 8 a 30 personas.

Material: A partir del material del anexo, hay que preparar las 9 fichas que indican las pautas para la historia. Lápices y papel para todo el mundo.

Desarrollo

- Pedimos a los participantes que individualmente redacten su propia historia siguiendo las pautas que indican las fichas. Cuando encuentren una ficha con dos opciones tienen que escoger una y continuar por ella, tal como indica la numeración de las fichas, hasta el final de la historia. Es preciso entregarles individualmente las fichas a medida que las necesiten, ¡no antes!
- Hay que darles el tiempo mínimo para que puedan responder con comodidad a cada una de las fichas que les toquen.
- Es importante remarcar que las historias son anónimas y que es necesario poner lo que sienten que harían, no lo que creen que es políticamente correcto responder; si no lo hacen así, perderán la oportunidad de aprender a partir de la actividad.
- Dejamos todas las historias boca abajo en el medio de la sala y leemos algunas de ellas o todas, seleccionándolas indistintamente.

Valoración y conclusiones

¿Cómo os sentís respecto a vuestra historia? ¿Qué os gusta? ¿Qué no os gusta? ¿Qué os ha hecho escoger una opción u otra?

¿Todas las historias han salido igual? ¿Qué las hace diferentes? ¿Qué ha condicionado un final u otro?

¿Cómo os hace sentir perder en uno de vuestros juegos preferidos ante desconocidos?

¿Como os hace sentir que unos desconocidos ocupen vuestro espacio dentro del parque? ¿En qué otros espacios públicos de vuestro entorno podéis encontrar inmigrantes? ¿Qué sentimientos os genera eso?

¿Diríais que son sentimientos más bien positivos o negativos? ¿Por qué creéis que eso pasa?

¿Qué cosas pensáis que tenéis en común con los niños que han inmigrado? ¿Y con los hijos de personas inmigradas? ¿Qué os lo hace pensar? ¿Qué creéis que les podéis enseñar? ¿Qué podéis aprender de ellos?

Otras indicaciones

Podéis proponer la actividad de forma individual o en pequeños grupos de 2 o 3 personas.

A pesar de que es mejor escribir, si a alguien le cuesta mucho escribir se le puede proponer dibujar viñetas o memorizar.

Es importante remarcar aquellas actitudes y aspectos que hacen decantarse por un final u otro: la reacción a la sensación de amenaza inherente en las personas ante aquello que nos es desconocido, la importancia del conocimiento del otro, la fe profunda en el valor de la diversidad, etc.

Una historia como otras muchas

Propuestas de acción

Mostrar una actitud abierta y de voluntad de conocimiento ante las personas que no conocemos, fijarnos en lo que nos hace parecernos.

Informaos de qué asociaciones culturales de otros países o asociaciones de apoyo a las personas inmigradas (SOS Racismo, Comité de Ayuda al Refugiado, etc.) hay en vuestra ciudad, y visitad una para que os expliquen su tarea, participad en alguna de sus actividades y pensad en posibles formas de colaborar.

Conoced los objetivos de colectivos que trabajan en favor de los derechos de los inmigrantes (como Papeles para Todos), o la lucha por el cierre de los centros de internamiento, y pensad en formas de colaborar con ellas.

Anexo Una historia como otras muchas

Hoy te levantas con buen pie, tienes uno de esos días en que te parece que eres capaz de hacer cualquier cosa y que todo saldrá bien.

Describe quién eres, qué trabajo tienes durante el día y qué haces en tu tiempo libre.

Una vez hecho esto, ve a la ficha 1.

0

Desde hace un tiempo en tu barrio está llegando mucha gente nueva, procedente en su mayoría de países lejanos. Sin ir más lejos, en tu calle hace poco ha llegado un nuevo grupo de inmigrantes de Ecuador, entre ellos varios niños. Te has dado cuenta porque...

Explica una situación que hayas visto últimamente en el barrio donde haya habido inmigrantes ecuatorianos involucrados. Al acabar, ve a la ficha 2.

1

En el parque hay un espacio donde siempre jugáis tú y tus amigos. Hoy, cuando llegáis allí os encontráis a este grupo de niños inmigrantes jugando. ¿Qué haces?:

- Con tus amigos os ponéis a jugar igualmente en el mismo lugar.

Explica qué hacéis: a qué jugáis, cómo va el juego, cómo os organizáis para caber todos y cómo os lo pasáis...

Una vez hecho esto, ve a la ficha 3.

- Hacéis mala cara y os vais a jugar a otro lado

Explica qué hacéis: dónde vais a jugar, qué comentáis con los amigos, por qué decidís marcharos...

Una vez hecho esto, ve a la ficha 4.

2

Es muy incómodo jugar dos grupos al mismo tiempo en el mismo espacio.

- Parás el juego y propones jugar a alguna cosa vosotros contra ellos.

Explica cómo se lo toman unos y otras y qué pasa después... Una vez hecho esto, ve a la ficha 5.

- Parás el juego y propones jugar juntos en equipos mezclados.

Explica cómo se lo toman unos y otras y qué pasa después...

Una vez hecho esto, ve a la ficha 6.

- Parás el juego y planteas que los dos grupos no pueden jugar a la vez porque no caben.

Explica cómo se lo toman unos y otras y qué pasa después...

Una vez hecho esto, ve a la ficha 7.

3

No encontráis ningún lugar que os guste para jugar y os enfadáis. Volvéis a jugar al mismo lugar y a los 10 minutos de juego sin querer un niño inmigrante da un golpe a un compañero tuyo y cae al suelo.

Os enfadáis mucho, les echáis en cara que hayan tirado al suelo un compañero y les decís que aquel es vuestro espacio.

Explica qué pasa después.

Una vez hecho esto, ve a la ficha 7.

4

Tú eres muy bueno en el juego y te gusta mucho ganar, pero hoy no has estado bien y después de un partido intenso y emocionante ganan ellos.

Explica cómo va el partido, cómo acaba y cómo os sentís al final tú y tu equipo.

Una vez hecho esto, ve a la ficha 8.

5

Anexo Una historia como otras muchas

Proponéis varios juegos y decidís el que más os convence a unos y otras

- Comenzáis a hablar y descubrís que tenéis cosas en común: os gustan los juegos y músicas similares, tenéis preocupaciones parecidas... Se os pasa el rato charlando y no os queda tiempo para jugar.

Explica de que habláis, qué tema es el que más tiempo os ocupa, cómo lo veis unos y otros y cómo os lo pasáis.

Una vez hecho esto, ve a la ficha 8.

- Comenzáis a hablar y decidís el juego. Os dais cuenta de que ellos saben muchos juegos y actividades nuevas que podéis aprender.

Explica a qué jugáis, quién ha propuesto el juego, cómo os organizáis y cómo os lo pasáis.

Una vez hecho esto, ve a la ficha 8.

6

Ellos responden a vuestros reproches y comenzáis a discutir...

Explica qué os decís, qué pasa y como acaba.

Una vez hecho esto, ve a la ficha 8.

7

Al día siguiente, al llegar al colegio te los encuentras en la puerta, son nuevos alumnos del centro y a partir de hoy dos de ellos irán a tu clase.

Explica qué piensas y qué haces, tú y tu grupo de amigos, con respecto a estos dos nuevos compañeros y su grupo de amigos durante los próximos días.

8