

Exploradores y exploradoras de actitudes ante el conflicto

Nivel de dificultad: 2

Edad recomendada: > 10 años

Intención educativa:

- Conocer las posibles actitudes frente a los conflictos.
- Reflexionar sobre las propias actitudes frente al conflicto.
- Valorar sus consecuencias.
- Trabajar la capacidad de adoptar conscientemente aquella actitud más óptima en cada situación.

Resumen: Introducimos las cuatro actitudes ante el conflicto y las analizamos a partir de 4 casos prácticos.

Tiempo: 40 minutos o más (según lo que converséis).

Tipo: Intermedia

Grupo: Entre 8 y 24 personas, en pequeños grupos.

Material: Cinta de pintor y rotulador o tiza para hacer un esquema en el suelo.

Desarrollo

- Cada participante piensa en un conflicto que esté viviendo o tenga muy presente. Se forman 4 grupos y cada grupo debe escoger un conflicto entre los que han presentado las personas que lo forman.
- Presentamos y explicamos el cuadro de actitudes frente al conflicto (competición, evasión, acomodación/sumisión y cooperación) a partir del gráfico del anexo.
- Cada grupo se pone en uno de los cuadrantes. Se comienza por el caso del grupo que está en el cuadrante de la COMPETICIÓN (caso 1). El primer grupo describe el conflicto que ha escogido. El resto de grupos escucha atentamente.
- Cada pequeño grupo tiene 2-4 minutos para preparar (pensar y representar) cómo abordaría el conflicto del caso 1 desde la actitud en la que está situado.
- Empezando por el grupo que plantea el problema (el grupo que está en el cuadrante de la COMPETICIÓN), cada grupo representa cómo respondería al conflicto para el resto de grupos (el orden de presentación de los grupos es siguiendo la dirección contraria a las agujas del reloj respecto al esquema de las actitudes ante el conflicto -ver anexo-, es decir, el segundo grupo sería el de la actitud evasiva, el tercero la acomodativa/sumisa y el último la cooperativa).
- Terminada la ronda de representación del conflicto 1 se valora y conversa sobre las diversas respuestas propuestas y sus consecuencias, enlazándolo con algún concepto clave de educación en el conflicto (el papel de las percepciones, el de las emociones, el uso de la comunicación no violenta, etc.).
- Es interesante que la persona afectada por el conflicto (si quiere) valore personalmente cómo ha visto el ejercicio y que conclusiones saca.
- Al terminar el caso 1 todos los grupos cambian de cuadrante girando en el sentido contrario a las agujas del reloj y el grupo 2, situado ahora en el cuadrante de COMPETICIÓN, arranca de nuevo explicando su conflicto (caso 2). Y así, hasta analizar los 4 conflictos.

Valoración y conclusiones

- A partir de aquí pedimos a todo el mundo que se ponga en círculo alrededor del cuadrante de actitudes dibujado en el suelo y responda personalmente a las siguientes preguntas:

Ronda 1:

- ¿Qué actitud crees que tienes tú como predominante cuando te encuentras en algún conflicto?

Todo el mundo debe ponerse físicamente en el cuadro con el que se identifica.

- Desde la posición donde te has colocado, ¿cómo te sientes? ¿Cómodo? ¿Incómodo?
- ¿Cómo te afecta adoptar esa actitud? ¿Qué consecuencias tiene para ti? ¿Y para las personas que te rodean?
- ¿Te sientes capaz de cambiar a una u otra actitud si te lo propones?

Exploradores y exploradoras de actitudes ante el conflicto

Nivel de dificultad: 2

Edad recomendada:

> 10 años

Intención educativa:

Conocer las posibles actitudes que tenemos ante el conflicto.

Reflexionar sobre las propias actitudes ante el conflicto.

Valorar sus consecuencias.

Resumen: Introducimos las cuatro actitudes ante el conflicto y las analizamos a partir de 4 casos prácticos

Tiempo: 40 minutos o más (según lo que converséis)..

Tipo: Intermedia

Grupo: Entre 8 y 24 personas, en pequeños grupos.

Material: Cinta de pintor y retulador o tiza para hacer el gráfico en el suelo.

Ronda 2: Cambia a la actitud donde te gustaría saber estar (físicamente se ponen en el cuadrante de la actitud escogida).

- ¿Qué consecuencias tendría para ti saber estar en esa actitud?
- ¿Y para las personas que te rodean?
- ¿Qué te hace falta para poder cambiarte?
- ¿Qué te ves capaz de hacer?
- ¿Qué recursos te hacen falta para ser capaz de hacer aquello a lo que no crees que puedas llegar solo?

- Los miembros del grupo comparten en parejas qué aprenden y cómo pueden aplicarlo.
- Anotan en la libreta conclusiones, aprendizajes y compromisos.
- Acordad un plazo de tiempo y anotad en la agenda día para su revisión.

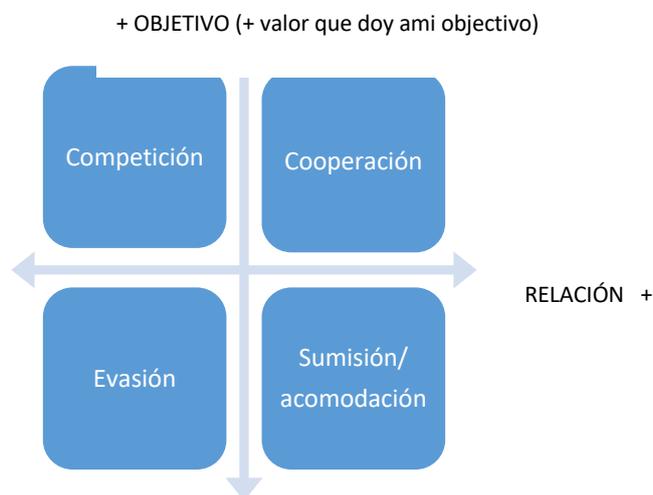
Otras indicaciones

- Para grupos de niños y niñas os puede ser muy útil introducir las cuatro actitudes a partir del análisis del [vídeo El Puente](#) (2,45min)
- En el documento [Educar en y para el conflicto](#) (Cascón, 2001) encontraréis la explicación detallada de las cuatro actitudes ante el conflicto.
- Es interesante que cada grupo analice un caso desde cada una de las cuatro actitudes diferentes.
- Se puede combinar que los grupos vayan presentando sus opciones de respuesta de forma oral (explicación) o corporal (dramatización) según consideréis más oportuno por gestión del tiempo.

Propuestas de acción

Es importante insistir en que decidan cómo mejorar, acompañarlos en el esfuerzo de mejorar a partir de practicar en el día a día escolar, y concretar, poniendolo en la agenda, un día y hora para revisar el progreso.

ANNEXO. Esquema de actitudes ante el conflicto



Fuente: Thomas-Kilmann