

# ¿[No]violencia en Israel-Palestina?

**Nivel de dificultad:** 2

**Edad recomendada:** > de 10

## Intención educativa:

- Visibilizar diferentes estrategias de resistencia/ confrontación en el contexto de conflicto armado y ocupación en Palestina e Israel.
- Reflexionar sobre diferentes formas de violencia.
- Debatir sobre las opciones de acción noviolenta en contexto de ocupación.
- Reflexionar sobre las asimetrías en el uso de la violencia y de la noviolencia.

**Resumen:** A partir de analizar acciones que israelíes o palestinos hacen se establece un diálogo controvertido en torno a qué acciones son violentas o noviolentas.

**Tiempo:** 20-30 minutos.

**Tipo:** Debate.

**Grupo:** Mínimo 12 personas

**Material:** Fichas del anexo.

## Desarrollo

- Individualmente, lean en voz alta un recuadro de papel que describe acciones del conflicto entre israelíes y palestinos, y ubiquen en un eje de acciones desde la más violenta a la menos noviolenta. A medida que se vayan colocando los papeles de las acciones en el eje, el alumnado puede ir cuestionando la ubicación de cada acción en el eje, explicando cuáles son sus argumentos para justificar que lo ubicaría en un lugar diferente. La actividad no pretende consensuar la ubicación de todos los papeles, pero sí que se discutan algunos criterios que justifiquen una ubicación u otra en el eje acción violenta/noviolenta.
- Valoramos conjuntamente las cuatro formas de responder al conflicto propuestas (desde las cuatro actitudes ante el conflicto). Conversamos sobre qué es aquello que nos lleva a decidir actuar de una manera u otra, y sobre todo las consecuencias. Desde el análisis reflexiva valoramos la que contribuye más a la paz y la que menos y tomamos conciencia del porqué.

## Valoración y conclusiones

- ¿Por qué un acto es más violento que otro? ¿Qué criterios habéis utilizado para ordenar los actos en el eje violento-noviolente? ¿Os parece más violento arrancar olivos (violencia económica, estructural) o tirar piedras contra personas (violencia directa)? ¿Un grafitti es más violento si incita a la violencia?
- ¿Conocíais todas estas acciones? ¿Cuáles si, cuáles no? ¿Creéis que los medios de comunicación reproducen de forma equilibrada las acciones que cubren?
- Imagine que vivís en Israel o Palestina. ¿Cuál sería vuestro propio umbral en el tipo de acciones (violentas/noviolentas) en las que estaríais dispuestos o dispuestas a participar?
- Fíjate en el color de los carteles. Los grana son los que están protagonizados por población o autoridades palestinas, y los naranja por población o autoridades israelíes.

## Otras indicaciones

- Dado que son muchas acciones para ubicar en 30 minutos, es preferible priorizar las discusiones de grupo para decidir en qué posición del eje colocar las acciones y con qué criterio, aunque no se lleguen a ubicar todas, que no ir rápido pero sin dar pie a la argumentación.
- Para acortar la actividad se puede seguir el criterio de que es la persona quien lee el papel quien tiene la última palabra para ubicarlo en el eje.
- Actividad extraída de la a [guía didáctica The present \(El regal\)-TASHARUK. Género, cultura y resistencias en Palestina](#) (catalán).

# ¿[No]violencia en Israel-Palestina?

## Propuestas de acción

Las iniciativas de resistencia no violenta a la ocupación, y las iniciativas de paz israelíes y palestinas son mucho más numerosas que las que aparecen en los medios de comunicación. Puedes poner atención a algunas acciones colectivas como el comité de resistencia contra el muro en ciudades como Bil'in o Budrus, o personalidades como Itzam Morrar, o los hermanos Al Kurdi del barrio de Sheikh Jarrah, en Jerusalén Este. También puedes interesarte por el papel de organizaciones de la sociedad civil palestina de defensa de los derechos humanos del pueblo palestino, como son Addameer Prisoner Support and Human Rights Association, Al-Haq Law in the Service of Man, Bisan Center for Research and Development, Defense for Children International-Palestine (DCI-P), Health Work Committees (HWC), Union of Agricultural Work Committees (UAWC), o Union of Palestinian Women's Committees (UPWC). A excepción de HWC.

## ANEXO 1 . Listado de acciones que se dan en el conflicto Israel-Palestina

Hacer huelga de tu trabajo con un contratista israelí	Disparar contra personas (dos bandos)	Hacer una protesta pública pro-palestina	Quemar el propio documento de identidad palestino porqué es una herramienta de control
Bombardear barrios habitados por población civil palestina	Distribuir trípticos que incitan a la resistencia no violenta	Cerrar colegios para dificultar que las personas jóvenes de origen árabe protesten juntas	Dimitir del propio trabajo en la policía para no contribuir a parar las protestas pro-palestinas
Tirar piedras contra personas	Utilizar gas lacrimógeno en una manifestación palestina	Disparar balas de goma contra manifestantes palestinos i/o árabes	Ir al colegio aún que esté cerrado
Imponer un toque de queda en cada ciudad palestina de manera que todo el mundo se tenga que quedar	Cambiar la hora de los relojes de todo el mundo para molestar a los soldados israelíes	Arrestar a dirigentes/ organizaciones de protesta pro-palestinas	Construir asentamientos en las tierras de otras personas
Boicotear (decidir no comprar) productos elaborados por Israel	Hacer ondear la bandera nacional de tu propio pueblo	Hacer ataques-bomba suicida contra civiles israelíes	Arrestar a manifestantes palestinos
Tirar cocteles Molatov (botella que explota con fuego) contra posiciones israelíes	Usar los puntos de control para restringir el movimiento de las personas	Poner en prisión personas palestinas sin ningún juicio	Arrancar olivos de agricultores palestinos
Bloquear un pueblo palestino para restringir su abastecimiento de comida y otros bienes	Romper los candados de tiendas palestinas en huelga	Derribar las casas de dirigentes de las protestas palestinas	Disparar balas de goma contra manifestantes palestinos
Deportar dirigentes clave de la resistencia palestina fuera del país	Pintar un grafiti en protesta por la ocupación israelí	Requisar trípticos que incitan a protestar a favor de Palestina	Rechazar mostrar el propio documento de identidad a un soldado
Boicotear el acceso a un pueblo palestino con una barricada	Pintar grafitis que inciten a la violencia contra Israel	Forzar a la gente a esperar durante horas en un punto de control (Checkpoint) de camino al trabajo	Abastecer a la población con menos agua de la que necesitan.



Fijaos en el color de los carteles. Los más oscuros son los que están protagonizados por población o autoridades palestinas, y los más claros por población o autoridades israelíes.