

Intención educativa:

- Comprender los valores detrás de conceptos relativos a problemas ecosociales.
- Identificar relaciones de interdependencia entre problemáticas globales.
- Motivar a involucrarse en problemas ecosociales hacia una comunidad y un planeta mediante la cooperación, el cuidado y la protección del entorno

Resumen: Análisis de las problemáticas como el decrecimiento, el fraude fiscal, las migraciones, la deuda externa, el consumo responsable y el comercio justo, el pacifismo, el capitalismo, y la democracia y los derechos, inspirada en la actividad por grupos de expertos de aprendizaje cooperativo.

Tiempo: 2 sesiones de 50 minutos (primera y segunda parte).

Tipo: Analítica, sentada.

Grupo: Grupo clase.

Material: Mesas y sillas movibles. 8 hojas A4, 16 hojas grandes (A3, cartulina o papelógrafo), rotuladores, fotocopias del libro (una fotocopia por persona), y, si se considera necesario, una fotocopia de la ficha de la actividad, a repartir a cada grupo para facilitarles las reflexiones.

Desarrollo

Primera parte: (50')

- Subdividir la clase en 8 grupos de 4 o 5 alumnos. Cada grupo recibe una hoja con uno de los 8 temas del libro *Arcadi en el país de los olivos*: decrecimiento; fraude fiscal; migraciones; deuda externa; consumo responsable y comercio justo; pacifismo; capitalismo, y democracia y derechos.

Pedir a cada grupo que escriba qué es lo que sabe, de entrada (mejor si todavía no han leído el libro), del tema que le toca analizar: (5')

- Una vez hecho, se reparte la tarea a cada grupo: cada uno tendrá que leer la doble página del libro del tema que le toca (una fotocopia por persona) (15') y escribir en una hoja A3 o de papelógrafo la respuesta a las siguientes preguntas (las respuestas deben escribirse con letra comprensible y grande, para que se pueda colgar después en las paredes y que el resto del grupo pueda leer el resultado de la actividad): (30')
 - Causas de esta problemática y quien se beneficia de ella.
 - Consecuencias de esta problemática y quien la sufre.
 - Conceptos clave asociados.
 - ¿Cómo lo imaginamos en un futuro? ¿Cuáles serían los retos a superar para un mundo mejor?
 - ¿Qué podemos hacer nosotros para construir ese futuro?

Segunda parte: (50')

- Crear 8 nuevos grupos conformados por miembros de dos grupos anteriores (p.e., en el Grupo A, dos personas que han analizado el fraude fiscal y 2 personas que han analizado el capitalismo). Cada grupo paritario debe analizar una expresión (el oxímoron propuesto), mediante las siguientes preguntas: ¿qué significa cada palabra por separado? ¿Qué significan las palabras conjuntamente? ¿Por qué pueden ser considerados oxímorones/contradictorios para algunas personas? ¿Por qué pueden ser compatibles para otras? ¿Cuál es tu opinión y por qué?

Grupo A. Fraude fiscal – Capitalismo: "Paraíso fiscal"

Grupo B. Migraciones – Comercio justo: "Aduaneros sin fronteras"

Grupo C. Deuda externa – Pacifismo: "Banca ética"

Grupo D. Comercio justo – Deuda externa: "Comercio justo"

Grupo E. Pacifismo - Democracia y derechos: "Guerra justa"

Grupo F. Capitalismo – Decrecimiento: "Capitalismo verde"

Grupo G. Democracia y derechos – Migraciones: "Tolerancia cero"

Grupo H. Decrecimiento– Fraude fiscal: "Millonarios solidarios"

Después de dejar unos 15 minutos para la libre reflexión, y si el grupo manifiesta dudas respecto al concepto que deben analizar, se pueden repartir las fichas de la actividad para facilitar la reflexión. Las preguntas que aparecen en la ficha no deben responderse por escrito, sólo son para dinamizar el debate en el grupo para responder mejor a las preguntas planteadas. Las reflexiones de cada grupo deben plasmarse de forma resumida y visual (pueden ser respuestas breves de cada pregunta o respuestas a alguna pregunta más significativa) en un papel grande. Colgar las hojas en las paredes del aula o en el pasillo y dedicar 5'-10' minutos a leer los ejercicios de los otros grupos.

Intenció educativa:

- Comprendre els valors darrere de conceptes relatius a problemes ecosocials.
- Identificar relacions d'interdependència entre problemàtiques globals.
- Motivar a involucrar-se en problemes ecosocials envers una comunitat i un planeta mitjançant la cooperació, la cura i la protecció de l'entorn

Resum: Anàlisi de les problemàtiques com el decreixement, el frau fiscal, les migracions, el deute extern, el consum responsable i el comerç just, el pacifisme, el capitalisme, i la democràcia i els drets, inspirada en l'activitat per grups d'experts d'aprenentatge cooperat.

Temps: 2 sessions de 50 minuts (primera i segona part).

Tipus: Analítica, assegurada.

Grup: Grup classe.

Material: Taules i cadires movibles. 8 fulls A4, 16 fulls grans (A3, cartolina o papelògraf), retoladors, fotocòpies del llibre (una fotocòpia per persona), i, si es considera necessari, una fotocòpia de la fitxa de l'activitat, a repartir a cada grup per facilitar-los les reflexions

Valoración y conclusiones

- **¿Qué habéis aprendido** del tema que os ha tocado analizar en la primera parte del ejercicio? ¿Qué habéis aprendido cuando habéis analizado los oxímorones junto al otro grupo? ¿Os ha aportado puntos de vista muy diferentes al que habíais analizado dentro del primer grupo? ¿O son temas complementarios bastante relacionados?
- **La reflexión sobre los oxímorones** nos lleva a reflexionar sobre los modelos de planeta que queremos. Para algunas personas, se pueden realizar pequeños cambios en el sistema, en cómo se organiza el mundo, que son compatibles y conciliables. Para otras se necesitan cambios mucho más radicales. ¿Cuál es tu opinión? ¿Podemos salvaguardar el planeta con pequeños cambios? ¿O son necesarios cambios muy grandes? ¿Es realista pensar que mucha gente y muchos países harán cambios muy grandes en su consumo y actitudes? ¿Podemos permitirnos ser realistas en la situación de emergencia?

Otras indicaciones

- Si el grupo tiene una comprensión lectora baja, no es necesario que cada alumno lea la doble página, sino que podéis hacer que la mitad del grupo lea una, y la otra mitad lea la otra.
- Actividad sacada de la guía didáctica [Arcadi en el país de los olivos](#) (en catalán) complementaria al libro **Arcadi en el país de los olivos**, un álbum ilustrado exuberante, que combina aspectos biográficos con infografías sobre el pensamiento de Arcadi Oliveres y donde va incluida la guía didáctica de donde sale esta actividad.

Propuestas de acción

- Pedir al grupo que identifique una de las propuestas mencionadas en la primera parte del ejercicio que pueda asumir individualment o en colectividad (un grupo de amigos o con su familia) e invitarlos a llevarla a cabo.