

Nivel de dificultad: 2

Edad recomendada: > de 10

Intención educativa:

- Ser consciente de las propias bases de poder y la de colectivos que se encuentran en los márgenes.

Resumen: A través del autoconocimiento y la percepción de los demás exploramos qué bases de poder podemos tener. Hacemos el juego del espejo utilizando el pastel de las bases de poder.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Tipo: Intermedia.

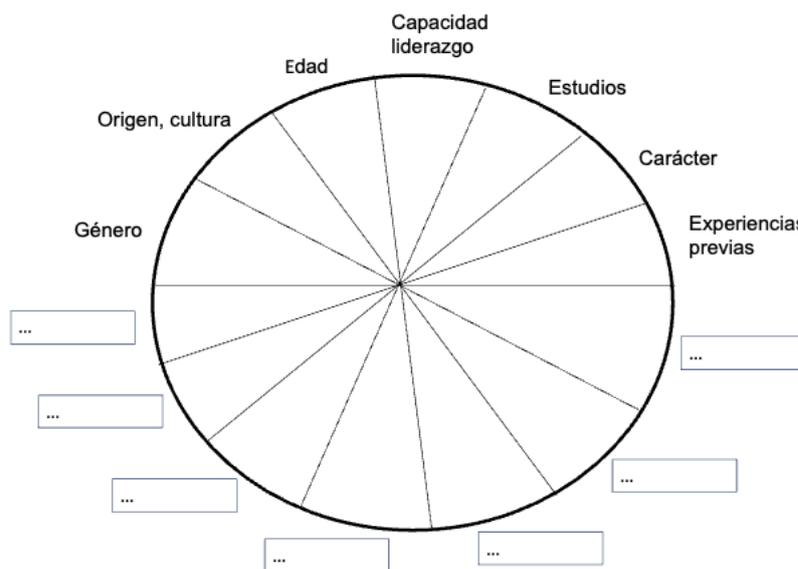
Grupo: Mínimo 10 personas.

Material: una ficha del anexo por alumno.

Desarrollo

- Repasemos con el alumnado qué son las “bases de poder”.
- Mostramos el gráfico del “pastel del poder”, repasamos los diversos indicadores señalados y lo completamos con otros indicadores que identificamos en nuestro grupo.

Pastel del poder



- Una vez que todo el mundo tiene claro qué son las bases de poder y cuáles identificamos que más influyen en nuestro grupo, repartimos la ficha 1 con el gráfico del pastel en blanco para cada participante. Individualmente, valorará cuáles son sus bases de poder en el grupo y lo indicará pintando en el gráfico la cantidad de fracción de cada indicador que considere que le corresponde (el centro del círculo indica nada, 0, y el perímetro del círculo indica el máximo, 10, por ejemplo, si creo que el género me quita mucho poder solo pintaré un poco o nada de la porción triangular del pastel que corresponde a valorar el género).
- Después de hacerlo individualmente valoraremos el pastel de otros compañeros o compañeras, nos hacemos de espejo, de manera que cada participante tendrá su valoración y la de mínimo otras dos personas que también habrán llenado su pastel (pueden ser dos o las que creáis pertinente).
- Cada persona contrasta su percepción con la de las personas que también la han valorado y saca conclusiones.
- En gran grupo reflexionamos sobre cómo nuestras bases de poder condicionan nuestros comportamientos y actitudes, cómo a menudo nuestras bases de poder pueden variar respecto a la percepción que yo tengo y cómo pueden estar en aspectos que yo no imaginaba.

Fuente: Adaptada y ampliada por Pau Batet en el material pedagógico “Situación de aprendizaje ¿Qué poder tienes tú?”. Originaria de fuente desconocida.

Nivel de dificultad: 2

Edad recomendada: > de 10

Intención educativa:

• Ser consciente de las propias bases de poder y la de colectivos que se encuentran en los márgenes.

Resumen: A través del autoconocimiento y la percepción de los demás exploramos qué bases de poder podemos tener. Hacemos el juego del espejo utilizando el pastel de las bases de poder.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Tipo: Intermedia.

Grupo: Mínimo 10 personas.

Material: una ficha del anexo por alumno.

Valoración y conclusiones



SIENTO: ¿Cómo ha ido? ¿Cómo te has sentido durante el ejercicio? ¿Y con el resultado?



OBSERVO: ¿Qué te llama la atención de tu pastel? ¿Y de lo que te han dicho los compañeros o compañeras? ¿Qué conclusiones sacas?



CONCEPTULIZO: Introducimos aquellos conceptos teóricos y conclusiones colectivas que consideramos pertinentes.



ACTUO: A partir de lo que has aprendido, ¿harás algo diferente? ¿Buscarás tomar conciencia de tus bases de poder en los diversos contextos donde participes? ¿Buscarás cómo hacer un buen uso del poder para ti y para el grupo? ¿Cómo?

Otras indicaciones

- Esta es una actividad en la que es necesario haber creado un contexto de confianza donde puedan compartirse el resultado de los gráficos, como mínimo con los compañeros espejo, así como cuidar en cómo se gestiona la información que surja de los gráficos para fortalecer el empoderamiento del alumnado.
- Si os hace falta introducir el concepto “bases de poder” quizá os ayude la actividad “**Quién estira más fuerte**” (rápida y dinámica).
- Para más información consulte la sistematización de la experiencia de la situación de aprendizaje “**¿Qué poder tienes tú?**” (2º ESO del IE Marta Mata de Torelló, curso 2024-2025)

ANEXO. Ficha del pastel del poder

Ficha 1: auto observación

Ficha 2: observación de compañeros o compañeras

Y yo, ¿qué poder tengo?

Nivel de dificultad: 2
Edad recomendada: > de 10

Intención educativa:
• Ser consciente de las propias bases de poder y la de colectivos que se encuentran en los márgenes.

Resumen: A través del autoconocimiento y la percepción de los demás exploramos qué bases de poder podemos tener. Hacemos el juego del espejo utilizando el pastel de las bases de poder.

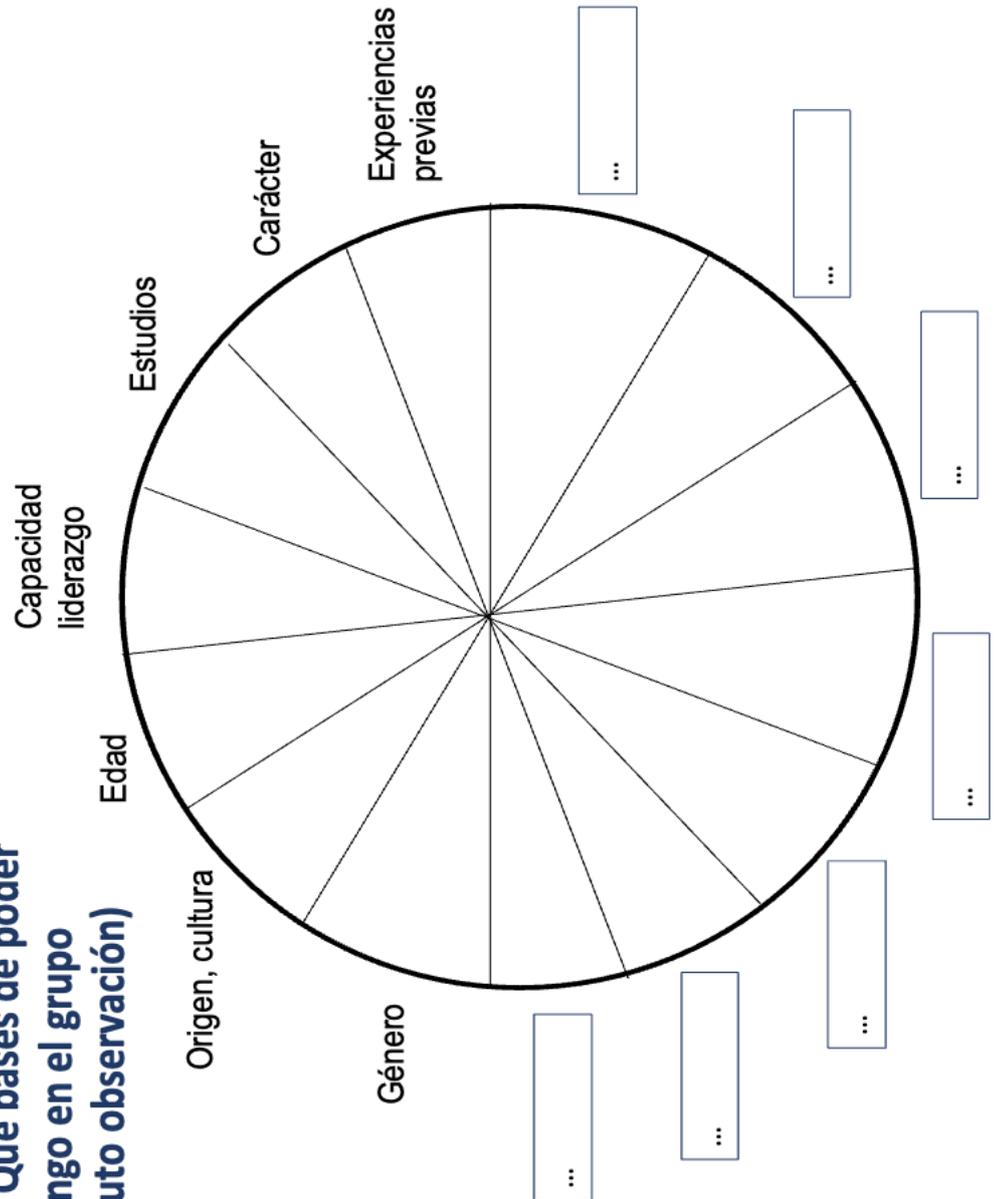
Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Tipo: Intermedia.

Grupo: Mínimo 10 personas.

Material: una ficha del anexo por alumno.

1. Qué bases de poder tengo en el grupo (auto observación)



Y yo, ¿qué poder tengo?

Nivel de dificultad: 2
Edad recomendada: > de 10

Intención educativa:
• Ser consciente de las propias bases de poder y la de colectivos que se encuentran en los márgenes.

Resumen: A través del autoconocimiento y la percepción de los demás exploramos qué bases de poder podemos tener. Hacemos el juego del espejo utilizando el pastel de las bases de poder.

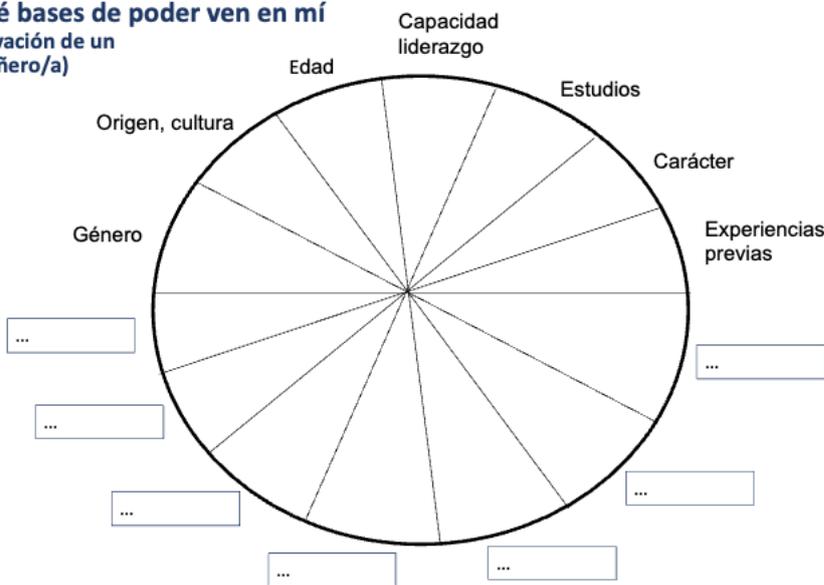
Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Tipo: Intermedia.

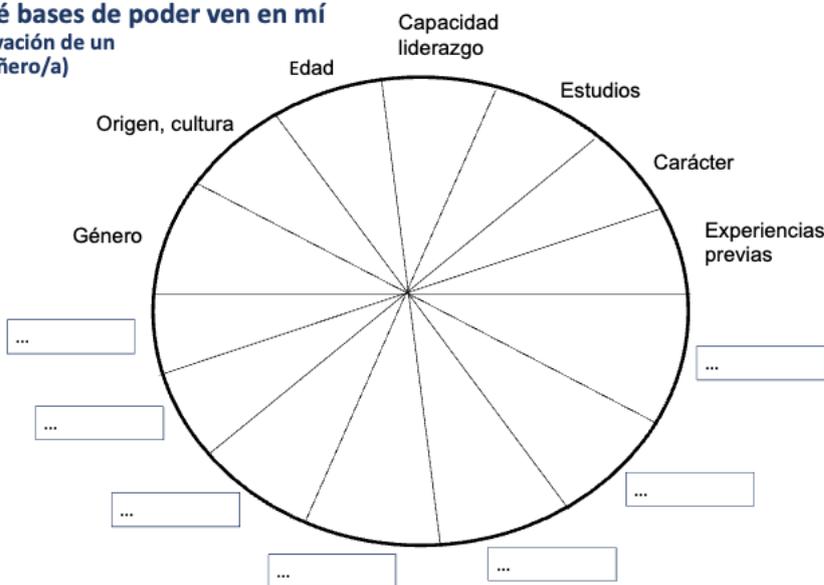
Grupo: Mínimo 10 personas.

Material: una ficha del anexo por alumno.

2. Qué bases de poder ven en mí (observación de un compañero/a)



2. Qué bases de poder ven en mí (observación de un compañero/a)



Fuente: Adaptada y ampliada por Pau Batet en el material pedagógico "Situación de aprendizaje ¿Qué poder tienes tú?". Originaria de fuente desconocida.