

Nivell de dificultat: 1**Edat recomanada:**

> 8 anys.

Intenció educativa:

- Prendre consciència que la identitat és múltiple i canviant.
- Aprofundir en el coneixement mutu.
- Fomentar el sentiment de pertinença al grup.

Resum: Es tracta d'elaborar un mòbil que representi el vostre grup. Per això cada participant construeix una peça del mòbil, una peça que el representa a ell i on es mostra al grup. Mostrar-nos uns i altres ens permet conèixer-nos una mica més. Tot plegat acompanyat d'una reflexió sobre els conceptes d'identitat i de pertinença al grup.

Temps: 2 h.**Tipus:** Interior. Dinàmica tranquil•la, plàstica.**Grup:** De 8 a 30. Gran grup.**Desenvolupament****Part 1**

- El dia anterior a l'activitat demanem a cada participant que porti una foto de quan era petit i una foto actual.
- Presentem l'activitat a partir de l'endevinalla de l'annex La ceba. Relacionem l'endevinalla amb el concepte d'identitat, els presentem la fitxa Sóc com una ceba i els convidem a pensar en possibles pertinences seves vinculades a diferents categories de la identitat (relacions familiars, personalitat, aficions, grups als quals pertanyem, gustos, creences, etc.).
- Demanem a cada infant que ompli la fitxa Sóc com una ceba i les deixem col•locades en alguna paret de manera que es vegin totes però siguin fàcils de despenjar.
- Amb les fotos fem una partida de memory: es posen les dues fotos de cada infant en una taula de cap per avall i barrejades i s'inicia la partida. Cada participant ha de treure una parella, és a dir, les dues fotos d'un membre del grup (l'actual i la de petit) que no sigui ell o ella.
- Quan totes les parelles de fotos estan formades i cada participant en té una, haurà d'identificar la foto actual amb la ceba corresponent i seguidament enganxar-la al mig completant la ceba. A partir d'aquí el nen o nena identificat explicarà la seva ceba.

Valoració i conclusions

Ens ha costat molt identificar les nostres diferents pertinences? Érem conscients que som tantes coses alhora?

Coneixíem totes les pertinences dels nostres amics i amigues? N'hem descobert de noves?

Quines pertinences compartim? Quines ens poden enriquir els uns als altres? N'érem conscients?

Part 2

A partir de la foto de quan eren petits els demanem que pensin en quina seria la seva ceba corresponent en el moment que els van fer la foto i que omplin novament la seva cartolina de Sóc com una ceba, però ara per l'altra cara, amb la seva foto de petits enganxada al mig.

Valoració i conclusions

Som els mateixos ara que fa uns anys? En quines coses hem canviat?

Serem els mateixos d'aquí a uns anys? En quines coses imaginem que canviarem?

Som com una ceba

Material: - Fitxes. Sóc com una ceba fotocopiada en cartolina, per davant i per darrere, i retallada formant un cercle (annex).
- Foto de tot el grup.
- Fotos de cada membre del grup portades de casa, una d'actual i una de petits (bebè).
- Canyes o llistons i cordill de cotó o fil de niló per preparar l'estructura del mòbil, prèviament a l'activitat.

Part 3

- Un cop totes les cebes estan completades per davant i per darrere, convidem tots els infants a penjar-les en un mòbil gegant col·lectiu, cadascú hi penja la seva.
- Entre tot el grup escollim una foto, títol o un altre element que simbolitzi tot el grup per situar-lo en un espai central del mòbil.
- Finalment, decidim on penjar el mòbil i el pengem.

Valoració i conclusions

Com t'has sentit en veure't penjat entre els teus companys? Com et sents en veure tot el mòbil acabat i penjat?

Tens sensació de pertinença al grup? Com és aquesta sensació?

És important per tu sentir-te part del grup? Què necessites per sentir-t'hi? Vols demanar alguna cosa al grup? Què estàs disposat a aportar-hi?

Altres indicacions

El mòbil simbolitza el grup des de la seva diversitat, en què cadascú es mou al seu ritme, però en harmonia amb el grup. Cadascú dóna voltes sobre ell mateix o canvia de posició (de pertinences) en funció de les corrents del moment (activitats que fa, grups en què està, etc.), però sempre des de l'acceptació i reconeixement propi i del grup (les peces no cauen del mòbil), això forma part de créixer.

En la reflexió que sorgeixi en l'avaluació, a més d'analitzar la identitat individual cal parlar de la identitat de grup: sentim que una de les nostres pertinences és el grup de lleure? Com és aquest grup? Com sentim aquesta pertinença de la nostra identitat? Quin valor té per nosaltres respecte a altres pertinences?

Un bon moment per fer aquesta activitat pot ser a l'inici de curs, per reforçar la creació de grup.

Propostes d'acció

Mostreu una actitud flexible, de respecte i d'implicació amb del grup i pels canvis que s'hi puguin esdevenir (arribada de nous membres, canvi de comportament d'algun membre, etc.).

D'acord amb les diferents capes de la ceba que han aparegut, organitzeu activitats per conèixer més a fons què significa per cadascú el fet de sentir-se definit per aquesta capa de la ceba, ja sigui una identitat nacional, de gènere, de pertinença a un equip de futbol, etc.

Penseu en accions concretes que podríeu fer monitors i participants per acollir persones novingudes al cau/esplai.

Com a monitors, penseu en un pla per incentivar l'entrada al cau/esplai de fills de persones immigrades.

Annex Som com una ceba

Endevinalla

Tinc moltes i moltes capes,
I totes semblen iguals
Per aquell qui no vol veure
Que sóc única i original.

Sóc llarga i també rodona
Sóc blanca, i també verda
M'amago sota la terra
Però sempre em deixo veure.

M'acompanya la tragèdia
Faig plorar aquell qui em vol
Quan agafa un ganivet
Per trencar-me fins al cor

La vellesa em dóna estatus
Al febrer em busquen tots
Deixo de ser una...
Per convertir-me en...!

(la ceba)

Som com una ceba (exemple de la imatge que ha de dibuixar cada participant, el dibuix s'ha de fer en una cartolina, i per les dues cares).



Annex Som com una ceba

Som com una ceba: a cada capa indicar una pertinença de més a menys valorada.

