# Percepcions

**Nivell de dificultat:** 1 / 3
**Edat recomanada:**
> 6 anys / > 10 anys

**Intenció educativa:**

- Prendre consciència que les percepcions són relatives i condicionades per la situació particular de cada persona.
- Valorar com les percepcions ens condicionen els comportaments.
- Identificar accions per emprendre per superar percepcions tancades.

**Resum:** Activitat dividida en dues parts. En la primera, juguem a partir d'imatges on podem trobar més d'una interpretació. En la segona (a partir de 10 anys), analitzem com algunes notícies s'expliquen de forma molt diferent segons el mitjà i com això influeix qui les llegeix.

**Temps:** Aproximadament 1 h.

**Tipus:** Interior. Dinàmica tranquil•la. Possible dramatització.

**Grup:** De 8 a 40.
En gran Grup.

**Material:**
Dibuixos diversos sobre il•lusions òptiques:

## Desenvolupament

L'activitat consta de dues parts, podeu fer les dues o només la primera (de menor dificultat).

### Part 1

• Escollim diversos dibuixos d'il•lusions òptiques, els mostrem als infants i juguem a endevinar les diferents possibilitats de cada dibuix.

**Valoració i conclusions**

Us han sorprès els dibuixos? Què us ha sorprès?
En un mateix dibuix, tots hem vist el mateix? Això ens passa a la vida real, quan tenim un conflicte, tots el veiem igual?
Què ens condiciona per veure una o altra versió de la mateixa història? Qui té raó?

### Part 2

• Repartim les notícies recopilades en diferents mitjans de comunicació sobre els mateixos temes de manera que cada participant en llegeixi una (ja sigui individualment, en parelles o petits grups).
• Contrastem els punts de vista d'unes i altres notícies. Compartim els continguts. Imaginem què pensaria una persona que només hagués llegit un mitjà i una altra que hagués llegit el mitjà de línia ideològica oposada: què diria un i què diria l'altre?

**Valoració i conclusions**

Ens han passat situacions similars en la vida real (conflictes entre amics, discussions entre adults, etc)?
Què podem fer per ampliar les nostres percepcions?

## Altres indicacions

Una altra possibilitat en la part 2 és convidar alguns infants a dramatitzar davant del grup un joc de rol a partir d'alguna de les notícies: cada personatge representa una persona amb el perfil que vulgueu, però que l'únic coneixement que té del tema de què tracta la notícia és la que el seu mitjà de comunicació habitual li explica (el que ha llegit). El joc comença simulant una conversa de perruqueria, bar... entre dos o més personatges.
En la part 2, també podríeu dramatitzar una situació més propera al grup. Una possibilitat seria recuperar algun conflicte viscut al grup però canviant els personatges i la situació, i repartir els rols entre els actors de forma modificada respecte al que va passar en realitat. A cada petit grup se li planteja la situació i se li demana que la desenvolupi per dramatitzar-la davant del gran grup.

Font: Escola de Cultura de Pau.
*Jocs de pau. Caixa d'eines per educar per una cultura de pau.*
La Catarata. Madrid, 2008.

# Percepcions

- http://personal.telefonica.terra.es/web/imarti22/recreativas/ilusiones.htm
- http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/mate/imagina/mate3g.htm
- Quadre de Dalí Gala contemplant la Mediterrània, Lincoln des de la visió de Dalí, 1977. http://www.virtualdali.com/76GalaLookingIntoTheMediterraneanSea.html
- Algunes notícies d'actualitat sobre un mateix tema, recollides de mitjans de comunicació de diferents línies ideològiques.

És important remarcar en la valoració que les nostres percepcions no són sinó això, percepcions, i mai són la veritat absoluta. Hi ha dos factors que les condicionen: la meva història personal (creences, cultura, informació prèvia...) i l'angle des d'on m'ho miro (si tinc interessos implicats, si només tinc una versió...). Cal tenir la mirada àmplia (de lluny i de prop) i escoltar amb atenció l'altre per entendre'n les raons.

## Propostes d'acció

Davant d'un conflicte intenteu actuar sent conscients que la vostra percepció és limitada, i mirant d'obrir-la a buscar nova informació, a escoltar amb atenció l'altra part i buscar les necessitats i preocupacions compartides en lloc d'encallar-vos amb les que us distancien.