

# [No]violència a Israel-Palestina?

**Nivell de dificultat:** 2

**Edat recomanada:** > de 10

## Intenció educativa:

Reflexionar sobre les asimetries en l'ús de la violència i de la noviolència.

- Fer visibles diferents estratègies de resistència/ confrontació en el context del conflicte armat i ocupació a Palestina i Israel.

- Reflexionar sobre diferents formes de violència.

- Debatre sobre les opcions d'acció noviolenta en context d'ocupació.

**Resum:** A partir d'analitzar accions que israelians o palestins fan, s'estableix un diàleg controvertit entorn quines accions són violentes o noviolentes..

**Temps:** 20-30 minuts.

**Tipus:** Debat.

**Grup:** Mínim 12 persones.

**Material:** Fitxes de l'annex.

## Desenvolupament

- Individualment, llegiu en veu alta un requadre de paper que descriu accions del conflicte entre israelians i palestins, i ubiqueu-lo, a mida, en un eix d'accions des de la més violenta a la menys noviolenta. A mida que es vagin col·locant els papers de les accions a l'eix, l'alumnat pot anar qüestionant la ubicació de cada acció en l'eix, explicant quins són els seus arguments per a justificar que ho ubicaria en un lloc diferent. L'activitat no pretén consensuar la ubicació de tots els papers, però sí que es discuteixin alguns criteris que justifiquin una ubicació o una altra en l'eix acció violenta/noviolenta.
- Valorem conjuntament les quatre formes de respondre al conflicte proposades (des de les quatre actituds davant del conflicte). Conversem sobre què és allò que ens porta a decidir actuar d'una manera o altra, i sobretot les conseqüències. Des de l'anàlisi reflexiva valorem la que contribueix més a la pau i la que menys i prenem consciència del perquè.

## Valoració i conclusions

- Per què un acte és més violent que un altre? Quins criteris heu utilitzat per a ordenar els actes en l'eix violent-noviolent? Us sembla més violent arrencar oliveres (violència econòmica, estructural) o llençar pedres contra persones (violència directa)? Un grafiti és més violent si incita a la violència?
- Coneixíeu totes aquestes accions? Quines sí, quines no? Creieu que els mitjans de comunicació reproduïen de forma equilibrada les accions que cobreixen?
- Imagineu que viviu a Israel o Palestina. Quin seria el vostre propi llindar en el tipus d'accions (violentes/noviolentes) en les que estaríeu disposats o disposades a participar?
- Fixeu-vos en el color dels cartells. Els grana són els que estan protagonitzats per població o autoritats palestines, i els taronja per població o autoritats israelianes.

## Altres indicacions

- Donat que són moltes accions per ubicar en 30 minuts, és preferible prioritzar les discussions de grup per decidir en quina posició de l'eix col·locar les accions i amb quin criteri, encara que no s'arribin a ubicar totes, que no pas anar ràpid però sense donar peu a l'argumentació.
- Per escurçar l'activitat es pot seguir el criteri que és la persona qui llegeix el paper qui té l'última paraula per ubicar-lo a l'eix.
- Activitat extreta de la [guia didàctica The present \(El regal\)-TASHARUK. Gènere, cultura i resistències a Palestina.](#)

