

**Nivell de dificultat:** 2

**Edat recomanada:** > de 10

## Intenció educativa:

- Comprendre els valors darrere de conceptes relatius a problemes ecosocials.
- Identificar relacions d'interdependència entre problemàtiques globals.
- Motivar a involucrar-se en problemes ecosocials envers una comunitat i un planeta mitjançant la cooperació, la cura i la protecció de l'entorn

**Resum:** Anàlisi de les problemàtiques com el decreixement, el frau fiscal, les migracions, el deute extern, el consum responsable i el comerç just, el pacifisme, el capitalisme, i la democràcia i els drets, inspirada en l'activitat per grups d'experts d'aprenentatge cooperatiu.

**Temps:** 2 sessions de 50 minuts (primera i segona part).

**Tipus:** Analítica, assegurada.

**Grup:** Grup classe.

**Material:** Taules i cadires movibles. 8 fulls A4, 16 fulls grans (A3, cartolina o papelògraf), retoladors, fotocòpies del llibre (una fotocòpia per persona), i, si es considera necessari, una fotocòpia de la fitxa de l'activitat, a repartir a cada grup per facilitar-los les reflexions.

## Desenvolupament

### Primera part: (50')

- Subdividiu la classe en 8 grups de 4 o 5 alumnes. Cada grup rep un full amb un dels 8 temes del llibre *L'Arcadi al país de les oliveres*: decreixement; frau fiscal; migracions; deute extern; consum responsable i comerç just; pacifisme; capitalisme, i democràcia i drets.

Demaneu a cada grup que hi escrigui què és el que sap, d'entrada (millor si encara no han llegit el llibre), del tema que li toca analitzar. (5')

- Un cop fet, repartiu la tasca a cada grup: cadascun haurà de llegir la doble pàgina del llibre del tema que li toca (una fotocòpia per persona) (15') i escriure en un full A3 o de papelògraf la resposta a les següents preguntes (les respostes s'han d'escriure amb lletra entenedora i gran, per tal que es pugui penjar després a les parets i que la resta d'alumnes pugui llegir el resultat de l'activitat): (30')
  - Causes d'aquesta problemàtica i qui se'n beneficia.
  - Conseqüències d'aquesta problemàtica i qui ho pateix.
  - Conceptes clau associats.
  - Com ens ho imaginem en un futur? Quins serien el reptes a superar per un món millor?
  - Què podem fer nosaltres per construir aquest futur?

### Segona part: (50')

- Creeu 8 nous grups conformats per membres de dos grups anteriors (p.e., en el Grup A, dues persones que han analitzat el frau fiscal i 2 persones que han analitzat el capitalisme). Cada grup paritari ha d'analitzar una expressió (l'oxímoron proposat), mitjançant les següents preguntes: què vol dir cada mot per separat? Què volen dir els mots conjuntament? Per què poden ser considerats oxímorons/contradictoris per alguns? Per què poden ser compatibles per a altres? Quina és la teva opinió i per què?

**Grup A.** Frau fiscal – Capitalisme: "Paradís fiscal"

**Grup B.** Migracions – Comerç just: "Duaners sense fronteres"

**Grup C.** Deute extern – Pacifisme: "Banca ètica"

**Grup D.** Comerç just – Deute extern: "Comerç just"

**Grup E.** Pacifisme – Democràcia i drets: "Guerra justa"

**Grup F.** Capitalisme – Decreixement: "Capitalisme verd"

**Grup G.** Democràcia i drets – Migracions: "Tolerància zero"

**Grup H.** Decreixement – Frau fiscal: "Milionaris solidaris"

Després de deixar uns 15 minuts per a la lliure reflexió, i si el grup manifesta dubtes respecte al concepte que han d'analitzar, es poden repartir les fitxes de l'activitat per facilitar la reflexió. Les preguntes que apareixen a la fitxa no s'han de respondre per escrit, només són per dinamitzar el debat en el grup per tal de respondre millor a les preguntes plantejades. Les reflexions de cada grup s'han de plasmar de forma resumida i visual (poden ser respostes breus de cada pregunta o respostes a alguna pregunta més significativa) en un paper gran. Pengeu els fulls a les parets de l'aula o al passadís i dediqueu 5'-10' minuts a llegir els exercicis dels altres grups.

## Valoració i conclusions

- **Què heu après** del tema que us ha tocat analitzar a la primera part de l'exercici? Què heu après quan heu analitzat els oxímorons junt amb l'altre grup? Us ha aportat punts de vista molt diferents al que havíeu analitzat dins del vostre primer grup? O són temes complementaris força relacionats?
- **La reflexió sobre els oxímorons** ens porta a reflexionar sobre els models de planeta que volem. Per a algunes persones, es poden fer petits canvis en el sistema, en com s'organitza el món, que són compatibles i conciliables. Per a altres persones, calen canvis molt més radicals. Quina és la vostra opinió? Podem salvaguardar el planeta amb petits canvis? O calen canvis molt grans? És realista pensar que molta gent i molts països faran canvis molt grans en el seu consum i actituds? Ens podem permetre ser realistes en la situació d'emergència climàtica i de creixents desigualtats o cal demanar l'impossible?

## Altres indicacions

- Si el grup té una comprensió lectora baixa, no cal que cada alumne llegeixi la doble pàgina, sinó que la meitat en llegeixi una, i l'altra meitat en llegeixi l'altra.
- Activitat extreta de la guia didàctica [L'Arcadi al país de les oliveres](#) complementària al llibre **L'Arcadi al país de les oliveres**, un àlbum il·lustrat exuberant, que combina aspectes biogràfics amb infografies sobre el pensament d'Arcadi Oliveres i on va inclosa la guia didàctica d'on surt aquesta activitat.

## Propostes d'acció

- Demaneu al grup que identifiqui una de les propostes esmentades a la primera part de l'exercici, que pot assumir individualment, en col·lectivitat (un grup d'amics o amb la seva família) i convideu-los a portar-la a terme.