

**Nivel de dificultad:** 2

**Edad recomendada:** > 8 años

### Intención educativa:

- Hacer el mapa de los diferentes argumentos en torno a un tema.
- Aprender a argumentar, y a matizar afirmaciones.

**Resumen:** Se trata de una actividad escrita, donde reflejar argumentos y sub-argumentos que expliquen los "porqués" y los "peros" de determinadas opiniones.

**Tiempo:** 25 minutos.

**Tipo:** Actividad escrita.

**Grupo:** Actividad individual o en grupos de 3-4 personas

**Material:** Papel, preferentemente A3 o mayor y bolígrafo.

### Desarrollo

- En una hoja en blanco, escribimos una pregunta abierta que se pueda responder con "sí" o "no".
- Siguiendo el ejemplo del mapa de ideas siguiente, dar argumentos por el "sí" y por el "no" a esta pregunta, justificando "porqués" y "peros". La actividad consiste en representar posibles opiniones respecto a la pregunta planteada, estemos de acuerdo o no con ella.

### Valoración y conclusiones

¿Qué conclusiones sacáis de este mapa de argumentos? ¿Con qué respuestas está más de acuerdo y con qué menos? ¿Cuál sería, pues, la respuesta que representa mejor tu opinión?

### Otras indicaciones

- Esta actividad puede ser útil para el profesorado para preparar raro posibles contra-argumentos de un debate, especialmente si se quiere tomar el rol de abogado del diablo (mediante las preguntas "sí, pero ...").
- Con el alumnado, se puede realizar como un ejercicio individual, como un trabajo en colaboración entre 3-4 alumnos, o con todo el grupo-clase gracias al apoyo de la plataforma online Kialo (<https://www.kialo.com/>).

### Propuestas de acción

Incorporar la búsqueda de preguntas "¿SI, PERO ...?" En situaciones de aula donde se planteen argumentos muy cerrados.

Fuente: BARBEITO, CAIRETA (2019) *Discrepancia Bienvenida! Guía pedagógica para el diálogo controvertido*. Escola de Cultura de Pau. Basado en el planteamiento de la colección "Super Preguntas" de Edebé.

## Anexo: Todo son peros

Cuadro. Mapa de ideas. ¿Siempre tengo que estar de acuerdo con las demás personas?

<p>NO PORQUE yo tengo razón y los demás se equivocan</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Y si los demás creen que tienen razón?</li> <li>· ¿Puede que todos tengan razón aun pensando diferente?</li> <li>· ¿No debo intentar comprender a los demás?</li> </ul>	<p>NO PORQUE si todos tuviéramos razón el mundo no cambiaría nunca</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Es necesario que cambie el mundo?</li> <li>· ¿Una persona tiene derecho a cambiar el mundo en contra de la opinión de las demás?</li> <li>· ¿Una sola persona puede cambiar el mundo?</li> </ul>	<p>NO PORQUE es imposible: somos demasiado diferentes</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Debemos intentar ser similares para poder entendernos?</li> <li>· ¿La gente que se parece siempre está de acuerdo?</li> <li>· ¿No tenemos nada en común?</li> </ul>	<p>SI, PORQUE no sirve de nada discutir con los demás</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Las discusiones son siempre inútiles?</li> <li>· ¿No podemos oponernos sin discutir?</li> <li>· ¿Puedes ser tú mismo/a sin decir lo que piensas?</li> <li>· ¿Debemos renunciar a la verdad para evitar conflictos?</li> </ul>	<p>NO, PORQUE tengo derecho a tener mi propia opinión</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Tienes derecho a ser racista?</li> <li>· ¿Existen opiniones superiores a otras?</li> <li>· ¿Tu opinión puede estar influida por la opinión de otras personas?</li> <li>· ¿Tienes derecho a cambiar de opinión?</li> </ul>
--	---	---	---	---

Fuente: Brenifier, Bénaglia, 2007: 34-47.