

Nivel de dificultad: 2

Edad recomendada: > 8 años

Intención educativa:

- Hacer el mapa de los diferentes argumentos en torno a un tema.
- Aprender a argumentar, y a matizar afirmaciones.

Resumen: Se trata de una actividad escrita, donde reflejar argumentos y sub-argumentos que expliquen los "porqués" y los "peros" de determinadas opiniones.

Tiempo: 25 minutos.

Tipo: Actividad escrita.

Grupo: Actividad individual o en grupos de 3-4 personas

Material: Papel, preferentemente A3 o mayor y bolígrafo.

Desarrollo

- En una hoja en blanco, escribimos una pregunta abierta que se pueda responder con "sí" o "no".
- Siguiendo el ejemplo del mapa de ideas siguiente, dar argumentos por el "sí" y por el "no" a esta pregunta, justificando "porqués" y "peros". La actividad consiste en representar posibles opiniones respecto a la pregunta planteada, estemos de acuerdo o no con ella.

Valoración y conclusiones

¿Qué conclusiones sacáis de este mapa de argumentos? ¿Con qué respuestas está más de acuerdo y con qué menos? ¿Cuál sería, pues, la respuesta que representa mejor tu opinión?

Otras indicaciones

- Esta actividad puede ser útil para el profesorado para preparar raro posibles contra-argumentos de un debate, especialmente si se quiere tomar el rol de abogado del diablo (mediante las preguntas "sí, pero ...").
- Con el alumnado, se puede realizar como un ejercicio individual, como un trabajo en colaboración entre 3-4 alumnos, o con todo el grupo-clase gracias al apoyo de la plataforma online Kialo (<https://www.kialo.com/>).

Propuestas de acción

Incorporar la búsqueda de preguntas "¿SI, PERO ...?" En situaciones de aula donde se planteen argumentos muy cerrados.

Fuente: BARBEITO, CAIRETA (2019) *Discrepancia Bienvenida! Guía pedagógica para el diálogo controvertido*. Escola de Cultura de Pau. Basado en el planteamiento de la colección "Super Preguntas" de Edebé.

Anexo: Todo son peros

Cuadro. Mapa de ideas. ¿Siempre tengo que estar de acuerdo con las demás personas?

<p>NO PORQUE yo tengo razón y los demás se equivocan</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Y si los demás creen que tienen razón? · ¿Puede que todos tengan razón aun pensando diferente? · ¿No debo intentar comprender a los demás? 	<p>NO PORQUE si todos tuviéramos razón el mundo no cambiaría nunca</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Es necesario que cambie el mundo? · ¿Una persona tiene derecho a cambiar el mundo en contra de la opinión de las demás? · ¿Una sola persona puede cambiar el mundo? 	<p>NO PORQUE es imposible: somos demasiado diferentes</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Debemos intentar ser similares para poder entendernos? · ¿La gente que se parece siempre está de acuerdo? · ¿No tenemos nada en común? 	<p>SI, PORQUE no sirve de nada discutir con los demás</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Las discusiones son siempre inútiles? · ¿No podemos oponernos sin discutir? · ¿Puedes ser tú mismo/a sin decir lo que piensas? · ¿Debemos renunciar a la verdad para evitar conflictos? 	<p>NO, PORQUE tengo derecho a tener mi propia opinión</p> <p>SI, PERO ...</p> <ul style="list-style-type: none"> · ¿Tienes derecho a ser racista? · ¿Existen opiniones superiores a otras? · ¿Tu opinión puede estar influida por la opinión de otras personas? · ¿Tienes derecho a cambiar de opinión?
--	---	---	---	---

Fuente: Brenifier, Bénaglia, 2007: 34-47.