

Nivel de dificultad: 1

Edad recomendada: > 7

años

Intención educativa:

- Evaluar la capacidad de ensanchar los propios puntos de vista.
- Valorar el encuentro de puntos en común.

Resumen: Pauta para realizar una autoevaluación escrita, antes de iniciar y al finalizar un debate.

Tiempo: 5 minutos iniciales y 5-10 minutos finales.

Tipo: Actividad escrita.

Grupo: Actividad individual.

Material: Hoja en blanco y bolígrafos.

Desarrollo

- En una hoja en blanco, antes de iniciar el debate, pedimos a cada uno que escriba individualmente -dentro de un círculo que ocupe menos de la mitad de la hoja la opinión personal sobre un tema, y los dos o tres argumentos principales. (Ver figura)
- Al finalizar el debate, pedimos dibujar un círculo que ensanche el círculo inicial, y escribir en esta nueva franja como se han ampliado los horizontes después del debate: ¿qué argumentos han sido nuevos para vosotros y os han gustado? ¿Qué afirmaciones podrías hacer vuestras?
- Una vez hecho, cada uno dibuja y llena otro círculo, con un punto de intersección con el círculo ampliado, escribiendo dentro otros argumentos contrarios a los suyos. Llenan el otro círculo explicado el posicionamiento contrario y dos o tres argumentos principales, y escriben, en la intersección, qué puntos de acuerdo hay entre los dos círculos. Al terminar, se hace la valoración conjuntamente.

Valoración y conclusiones

- ¿Hasta qué punto has conseguido ampliar tu punto de vista gracias al debate? ¿Has conseguido encontrar puntos en común con personas que mantenían una opinión contraria a la tuya?
- ¿Qué elementos del diálogo han facilitado que encuentras puntos en común con los posicionamientos contrarios al tuyo? ¿Qué elementos del diálogo han dificultado que encuentres puntos en común con los posicionamientos contrarios al tuyo? ¿Qué más hubieras podido hacer para tener un buen diálogo?

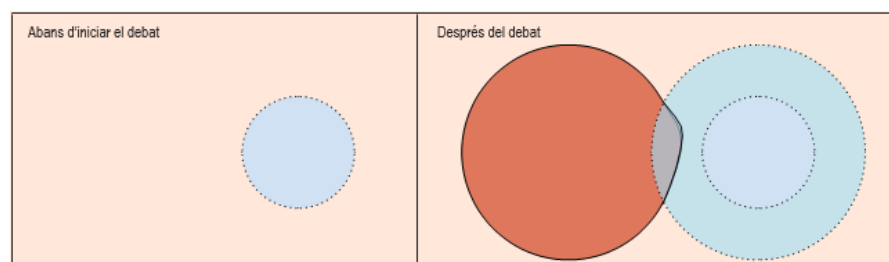
Otras indicaciones

Si estamos tratando temas controvertidos, y por tanto previsiblemente polarizadores, es muy probable que la representación gráfica resultante sean 2 círculos alejados. Con temas menos polarizados, tratados con más profundidad, y/o con grupos más maduros, se puede pedir a los alumnos que dibujen más de dos círculos y que identifiquen grupos y subgrupos de opinión.

Propuestas de acción

Asegúrate de que en los criterios de valoración de una actividad de diálogo valora la ampliación de los propios horizontes y el reconocimiento de los puntos en común con el otro.

Figura 6. Representación gráfica de la ampliación de horizontes



Fuente: Adaptado de Nansen Dialogue Network (2011:15)