

Nivell de dificultat: 1

Edat recomanada: > 7 anys

Intenció educativa:

- Avaluar la capacitat d'eixamplar els propis punts de vista.
- Valorar la trobada de punts en comú.

Resum: Pauta per realitzar una auto-avaluació escrita, abans d'iniciar i en finalitzar un debat.

Temps: 5 minuts inicials i 5-10 minuts finals.

Tipus: Activitat individual.

Grup: Activitat individual.

Material: Full en blanc i bolígrafs.

Desenvolupament

- En un full en blanc, abans d'iniciar el debat, demanem a cadascú que escrigui individualment -dins d'un cercle que ocupi menys de la meitat del full- l'opinió personal sobre un tema, i els dos o tres arguments principals. (veure figura).
- En acabar el debat, demanem dibuixar un cercle que eixampli el cercle inicial, i escriure en aquesta nova franja com se'ls han ampliat els horitzons després del debat: quins arguments han estat nous per vosaltres i us han agradat? Quines afirmacions podríeu fer vostres?
- Un cop fet, cadascú dibuixa i omple un altre cercle, amb un punt d'intersecció amb el cercle ampliat, escrivint-hi a dins altres arguments contraris al seu. Omplen l'altre cercle explicant el posicionament contrari i dos o tres arguments principals, i escriuen, en la intersecció, quins punts d'acord hi ha entre els dos cercles. En acabar, es fa la valoració conjuntament.

Valoració i conclusions

- Fins a quin punt heu aconseguit ampliar el vostre punt de vista gràcies al debat? Heu aconseguit trobar punts en comú amb persones que mantenien una opinió contrària a la vostra?
- Quins elements del diàleg han facilitat que trobeu punts en comú amb els posicionaments contraris al vostre? Quins elements del diàleg han dificultat que trobeu punts en comú amb els posicionaments contraris al vostre? Què més haguéssiu pogut fer per tenir un bon diàleg?

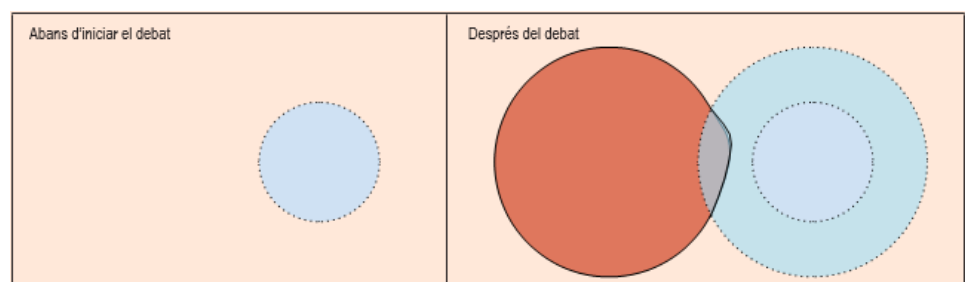
Altres indicacions

Si estem tractant temes controvertits, i per tant previsiblement polaritzadors, és molt probable que la representació gràfica resultant siguin 2 cercles allunyats. Amb temes menys polaritzats, tractats amb més profunditat, i/o amb grups més madurs, es pot demanar a l'alumnat que dibuixi més de dos cercles i que identifiqui grups i subgrups d'opinió.

Propostes d'acció:

Assegureu-vos que en els criteris de valoració d'una activitat de diàleg valoreu l'ampliació dels propis horitzons i el reconeixement dels punts en comú amb l'altre.

Figura 6. Representació gràfica de l'ampliació d'horitzons



Font: Adaptat de Nansen Dialogue Network (2011:15)