

Nivel de dificultad: 1

Edad recomendada: > 3

años

Intención educativa:

- Reflexionar sobre la toma de palabra y los tiempos de intervención de cada participante en una discusión.
- Hacer visibles dinámicas destructivas de comunicación.
- Valorar dinámicas de poder dentro de un grupo.

Resumen: Pauta de observación para aplicar en el momento de un debate, diálogo, reunión, asamblea ...

Tiempo: Tiempo que dure la discusión, + 15 minutos para valorar los resultados y discutir posibles formas de acción para seguir aprendiendo.

Tipo: Actividad escrita

Grupo: Grupo-clase.

Material: Papel y lápiz.

Desarrollo

- En una hoja en blanco, la persona que hará la evaluación escribe el nombre de cada persona que intervendrá en la discusión, tal y como están ubicadas en el espacio.
 - Para cada intervención, dibuja un círculo alrededor del nombre siguiendo la siguiente leyenda:
 - Línea fina por intervención corta.
 - Línea gorda para una intervención larga.
 - Línea en zigzag para intervenciones irrespetuosas, insultos, subida de tono de voz...
- Al terminar la discusión, observe en gran grupo, la representación gráfica de las intervenciones. ¿Qué conclusiones sacar?

Valoración y conclusiones

- Se hace un uso equilibrado del tiempo de intervención? ¿Hay personas que hablan demasiado o demasiado poco? ¿Es consciente que hable más o menos que los demás? ¿Se puede encontrar alguna variable de género o intercultural? Se observan patrones que permitan decir que los chicos/chicas hablan más? ¿Se observan patrones que permitan decir que las personas hablan más o menos en función de su origen cultural? ¿Qué podemos hacer para compensar los diferentes usos de la palabra?
- ¿En general, considera que ha sido una discusión respetuosa? ¿Cuántas personas han realizado intervenciones irrespetuosas? ¿Aquellas personas que las habéis hecho, sois conscientes que habéis intervenido saltándoos las reglas del diálogo? ¿Qué creéis que se podría hacer para que todo el mundo se pueda expresar de forma que favorezca el diálogo?

Otras indicaciones

- Esta pauta de observación se puede cambiar con los criterios que se quieran (interrupciones, juicios, etc.), adaptando la leyenda (líneas discontinuas, finas, gruesas, etc.).
- También se pueden utilizar convenciones de colores para comparar la participación de diferentes grupos de participantes (mujeres/hombres, lengua materna/segundo idioma, rural/urbano, etc.).

Propuestas de acción

Después de identificar las actitudes en las discusiones, podéis revisar las normas de debate, viendo en qué medida se han respetado o no, y si habría que añadir alguna norma más. Aparte de revisar las normas, también puede identificar si hay alguna competencia que habría que trabajar más (escucha activa, aceptación de las opiniones diferentes, etc.) y comprometeros a hacer actividades para trabajarlas.

Fuente: BARBEITO, CAIRETA (2019)
Discrepancia Bienvenida: Guía pedagógica para el diálogo controvertido. Escuela de Cultura de Pau.

Inspirado en la herramienta "How much did I talk", Sempere (2009: 166).