

Nivell de dificultat: 1

Edat recomanada: > 3 anys

Intenció educativa:

- Reflexionar sobre la presa de paraula i els temps d'intervenció de cada participant en una discussió.
- Fer visibles dinàmiques destructives de comunicació.
- Valorar dinàmiques de poder dins d'un grup.

Resum: Pauta d'observació per aplicar en el moment d'un debat, diàleg, reunió, assemblea...

Temps: Temps que duri la discussió, + 15 minuts per valorar els resultats i discutir possibles formes d'acció per seguir aprenent.

Tipus: Activitat escrita.

Grup: Grup-classe.

Material: Paper i llapis.

Desenvolupament

- En un full en blanc, la persona que farà l'avaluació escriu el nom de cada persona que intervindrà en la discussió, tal i com estan ubicades en l'espai.
 - Per a cada intervenció, dibuixa un cercle al voltant del nom seguint la llegenda següent:
 - Línia fina per intervenció curta.
 - Línia grossa per una intervenció llarga.
 - Línia en ziga-zaga per intervencions irrespectuoses, insults, pujada de to de veu...
- En acabar la discussió, observeu en gran grup, la representació gràfica de les intervencions. Quines conclusions traieu?

Valoració i conclusions

- Es fa un ús equilibrat del temps d'intervenció? Hi ha persones que parlen massa o massa poc? Sou conscients si parleu més o menys que els altres? Es pot trobar alguna variable de gènere o intercultural? S'observen patrons que permetin dir que els nois/noies parlen més? S'observen patrons que permetin dir que les persones parlen més o menys en funció del seu origen cultural? Què podem fer per compensar els diferents usos de la paraula?
- En general, considereu que ha estat una discussió respectuosa? Quantes persones heu fet intervencions irrespectuoses? Aquelles persones que n'heu fet, sou conscients que heu intervingut saltant-vos les regles del diàleg? Què creieu que es podria fer per a que tothom es pugui expressar de forma que afavoreixi el diàleg?

Altres indicacions

- Aquesta pauta d'observació es pot canviar amb els criteris que es vulguin (interrupcions, judicis, etc.), adaptant la llegenda (línies discontinues, fines, gruixudes, etc.).
- També es poden utilitzar convencions de colors per a comparar la participació de diferents grups de participants (dones/homes, llengua materna/segon idioma, rural/urbà, etc.).

Propostes d'acció:

Després d'identificar les actituds en les discussions, podeu revisar les normes de debat, veient en quina mesura s'han respectat o no, i si caldria afegir alguna norma més. A banda de revisar les normes, també podeu identificar si hi ha alguna competència que caldria treballar més (escolta activa, acceptació de les opinions diferents, etc.) i comprometre-us a fer activitats per treballar-les.