

Nivel de dificultad: 1

Edad recomendada: A partir de 8 a 10 años

Intención educativa:

- Reflexionar sobre las competencias de escucha, argumentación razonamiento, etc.
- Promover la cultura de la evaluación entre iguales.

Resumen: Debate en círculos, donde un grupo participa en un debate, y el otro grupo observa el proceso de debate.

Tiempo: 45 minutos.

Tipo: Actividad oral y escrita

Grupo: Dos grupos de 14 personas (cada grupo se subdividirá en dos)

Material: Papel y lápiz. Pauta de análisis elaborado a medida para la actividad

Desarrollo

- En un primer momento, se forman, por cada grupo, dos círculos concéntricos, con la mitad de participantes (7), que protagonizarán el debate en el círculo de dentro, y la otra mitad de participantes (7), en el círculo fuera, que hará la observación siguiendo una pauta.

La pauta puede incluir preguntas sobre el tema tratado, pero también preguntas sobre el proceso del debate: ¿Cómo ha sido la escucha? ¿Qué comportamientos lo han dificultado o facilitado? ¿Qué hubiera podido mejorar en la escucha? ¿Cómo ha sido la argumentación? ¿Se habla de forma asertiva y respetuosa? ¿Se razona en base a información contrastada? ¿Se ha caído en generalizaciones y estereotipos?

- En un segundo momento, se forman siete parejas con una persona dentro del círculo y una fuera. Las observadoras compartirán el resultado de la observación con su pareja.
- Si hay tiempo, repetir la actividad invirtiendo los roles.
- Por último, se junta todo el grupo para hacer la valoración y las conclusiones conjuntamente.

Valoración y conclusiones

Las personas que han hablado: ¿qué aprendéis de vosotros mismos a partir de los comentarios recibidos de su pareja? Las personas observadoras: ¿qué aprendéis de la observación? Todas: ¿qué puede mejorar en las próximas actividades de diálogo?

Otras indicaciones

Promover la observación mutua de vez en cuando como manera de evaluación entre iguales y también de reforzar el aprendizaje de competencias para el diálogo

Propuestas de acción

Repita esta observación entre iguales en diferentes momentos del año con la misma pauta de observación para poder supervisar la evolución de las competencias asociadas al diálogo.