

Nivel de dificultad: 1

Edad recomendada: > 10
años

Intención educativa:

- Tomar conciencia de la necesidad que todos y todas tenemos de ser reconocidos desde nuestra diferencia.
- Apreciar la diferencia.

Resumen: A partir del vídeo "Todo lo que compartimos" ("All that we share") reflexionemos sobre la percepción de la diferencia entre personas con las que también tenemos mucho en común.

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos.

Tipo: Reflexiva. Conversación a partir de un vídeo.

Grupo: Gran grupo.

Material: Vídeo "Todo lo que compartimos" (Verne, televisión Danesa)

(<https://www.youtube.com/watch?v=fXBX0aLcMZg>) (3')

Desarrollo

- Comentamos que una de las dificultades del diálogo es aceptar que detrás de la diversidad hay mucho en común.
- Miramos el vídeo.
- Conversamos a partir de la interpretación del vídeo. Se puede reservar toda la conversación al final del vídeo, o dividirla en dos partes cortando el vídeo al segundo 41 ".

Valoración y conclusiones

1ª parte (0-41 "):

- ¿De las cajas que viste en el vídeo, te has identificado con alguna? ¿Sientes que las otras personas te colocan en alguna? ¿Cómo te afecta esto?
- Ha habido cajas que te han resultado más simpáticas que otras? ¿Cuáles? ¿Por qué motivos imaginas que te pasa?

2ª parte: (42 " - 2'58 "):

- Has acertado en algún momento donde se colocaría alguna persona a partir de su imagen? ¿O al revés te ha sorprendido especialmente el grupo en el que alguna de las personas del video se ha colocado? ¿Qué motivos imaginas que te llevan a verlo así?
- ¿Estas percepciones son compartidas con otros compañeros y compañeras de tu grupo?
- ¿Qué cosas sientes que no compartes con nadie de la clase? ¿Cuáles crees que todo el grupo compartís?
- Una de las dificultades del diálogo es que nos es fácil entrar en la percepción del otro con quien discrepamos como diferente a mí y enemigo. Entonces activamos una dinámica de confrontación negativa, incluso violenta, cuando en realidad tenemos mucho en común, aunque nos cueste reconocer esto. Todas las personas queremos aprender cosas nuevas, ser escuchadas, respetadas y reconocidas, aportar riqueza al debate, contribuir en lo común, etc.
- Las personas construimos nuestras opiniones en función de nuestras múltiples y diversas circunstancias y pertenencias. Cada persona tiene circunstancias particulares que la hacen única y diferente. Interpretamos el mundo desde esta diferencia y a la vez necesitamos sentir que se nos respeta en ella. Todas las personas somos diversas y cambiantes, es importante ser capaz de reconocer y respetar a todo el mundo en su particularidad.

Propuestas de acción:

- Se puede complementar la actividad con el ejercicio del abanico. Éste sirve para identificar y compartir lo que cada uno siente que le es único y lo hace diferente del resto del grupo. Cada alumno/a coge un papel, lo dispone en vertical y escribe su nombre y debajo una frase en una o dos líneas donde explica lo que lo hace diferente, hace un pliego de manera que el nombre quede visible y la frase tapada por el pliego y la pasa su papel al compañero/a de la derecha. El compañero/a le escribe una frase acerca de lo que considera que lo hace único y diferente al resto de grupo (frases en positivo y de estima). Cuando termina hace un pliego y lo pasa a la derecha. Y así hasta cerrar el círculo y volver a la persona del papel para que recoja todos los comentarios que le han regalado. Al final se deja un espacio por si alguien quiere compartir.
- Es interesante cerrar la actividad invitando al alumnado a tener presente el abanico de cada uno a la hora de dialogar sobre temas que generen controversia en el grupo.